

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana. [2014/1398]

ÍNDIX

- Preàmbul
- Capítol I. Disposicions generals
- Article 1. Objecte
- Article 2. Àmbit d'aplicació
- Article 3. Definició de declaració de Compromís Família-Tutor
- Article 4. Principis generals de la declaració de Compromís Família-Tutor
- Article 5. Parts de la declaració de Compromís Família-Tutor
- Capítol II. Característiques de la declaració de Compromís Família-Tutor
- Secció primera. Característiques generals
- Article 6. Característiques generals de la declaració de Compromís Família-Tutor
- Secció segona. Característiques específiques de la declaració de compromís per etapa
- Article 7. Infantil
- Article 8. Primer i segon cicle d'Educació Primària
- Article 9. Tercer cicle d'Educació Primària
- Article 10. Educació Secundària Obligatoria
- Capítol III. Procés d'implantació
- Article 11. Informació a les famílies
- Article 12. Els centres educatius
- Disposició addicional primera. Naturalesa de les accions de caràcter educatiu amb finalitat social
- Disposició addicional segona. Inspecció Educativa
- Disposició addicional tercera. Formació
- Disposició addicional quarta. Regla de no-gasto
- Disposició final primera. Habilitació normativa
- Disposició final segona. Entrada en vigor

PREÀMBUL

Una de les accions prioritàries en el marc de les competències de la Generalitat en matèria d'educació és la d'intervindre decididament contra el fracàs escolar a través del Pla de Xoc contra el Fracàs Escolar, posat en marxa des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

En este pla s'han establert objectius vinculats als àmbits principals en què s'ha d'actuar per a fer possible que tot el nostre alumnat es desenvolupie plenament i de manera integral. Entre eixos àmbits d'actuació, la col·laboració entre famílies i docents adquireix especial importància.

En el marc constitucional, l'article 27 de la Constitució Espanyola reconeix a totes les persones el dret a l'educació. D'este es deriva la responsabilitat que pesa sobre els poders públics per a aconseguir-ho i el deure i la responsabilitat que tenen els pares, mares, tutors o tutores de complir amb l'escolarització dels fills i atendre les necessitats educatives que sorgisquen d'esta. Així, se'ls exigeix la participació activa i regular en el procés educatiu, tant a escola com a casa, proporcionant el suport, l'ajuda i la transmissió dels valors que són crucials perquè l'alumnat perceba la importància de l'educació i de la convivència com una qüestió essencial. Eixa participació augmenta de manera significativa el potencial de l'alumnat per al seu desenvolupament escolar, personal i social, perquè són les famílies les primeres i principals col·laboradores en el procés educatiu, i per tant la seua participació és un valor necessari per a la consecució dels objectius i fins de l'educació.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix en l'article 121.5 que «els centres promouran com-

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

DECRETO 30/2014, de 14 de febrero, del Consell, por el que se regula la declaración de Compromiso Familia-Tutor entre las familias o representantes legales del alumnado y los centros educativos de la Comunitat Valenciana. [2014/1398]

ÍNDICE

- Preámbulo
- Capítulo I. Disposiciones generales
- Artículo 1. Objeto
- Artículo 2. Ámbito de aplicación
- Artículo 3. Definición de declaración de Compromiso Familia-Tutor
- Artículo 4. Principios generales de la declaración de Compromiso Familia-Tutor
- Artículo 5. Partes de la declaración de Compromiso Familia-Tutor
- Capítulo II. Características de la declaración de Compromiso Familia-Tutor
- Sección primera. Características generales
- Artículo 6. Características generales de la declaración de Compromiso Familia-Tutor
- Sección segunda. Características específicas de la declaración de compromiso por etapa
- Artículo 7. Infantil
- Artículo 8. Primer y segundo ciclo de Educación Primaria
- Artículo 9. Tercer ciclo de Educación Primaria
- Artículo 10. Educación Secundaria Obligatoria
- Capítulo III. Proceso de implantación
- Artículo 11. Información a las familias
- Artículo 12. Los centros educativos
- Disposición adicional primera. Naturaleza de las acciones de carácter educativo con finalidad social
- Disposición adicional segunda. Inspección Educativa
- Disposición adicional tercera. Formación
- Disposición adicional cuarta. Regla de no gasto
- Disposición final primera. Habilitación normativa
- Disposición final segunda. Entrada en vigor

PREÁMBULO

Una de las acciones prioritarias en el marco de las competencias de la Generalitat en materia de educación es la de intervenir decididamente contra el fracaso escolar a través del Plan de Choque contra el Fracaso Escolar, puesto en marcha desde la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

En este plan se han establecido objetivos vinculados a los ámbitos principales en los que se debe actuar para hacer posible que todo nuestro alumnado se desarrolle plenamente y de forma integral. Entre esos ámbitos de actuación, la colaboración entre familias y docentes adquiere especial importancia.

En el marco constitucional, el artículo 27 de la Constitución Española reconoce a todas las personas el derecho a la educación. De este se deriva la responsabilidad que pesa sobre los poderes públicos para su consecución y el deber y la responsabilidad que tienen los padres, madres, tutores o tutoras de cumplir con la escolarización de los hijos y atender las necesidades educativas que surjan de esta. Así, se les exige la participación activa y regular en el proceso educativo, tanto en la escuela como en el hogar, proporcionando el apoyo, la ayuda y la transmisión de los valores que son cruciales para que el alumnado perciba la importancia de la educación y de la convivencia como una cuestión esencial. Esa participación aumenta de manera significativa el potencial del alumnado para su desarrollo escolar, personal y social, pues son las familias las primeras y principales colaboradoras en el proceso educativo, y por tanto su participación es un valor necesario para la consecución de los objetivos y fines de la educación.

La Ley Orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgànica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 121.5 que «los centros pro-

promisos educatius entre les famílies o tutors legals i el mateix centre en els quals es consignen les activitats que pares, professorat i alumnes es comprometen a desenvolupar per a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat».

La mateixa llei menciona, en la disposició final primera, apartat 2.d, en relació amb les famílies, que com que estes són les primeres responsables en l'educació dels seus fills i filles els correspon «participar de manera activa en les activitats que s'establisquen en virtut dels compromisos educatius que els centres estableixen amb les famílies, per a millorar el rendiment dels seus fills».

Esta responsabilitat familiar també queda recollida en el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis. El mateix text en apareix el títol IV, capítol II, article 52.o, i s'afegeix, entre d'altres, en l'apartat p, el deure de «conèixer, participar i recolzar l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb els professors, professores i centre docent».

Amb este decret s'estableix el marc normatiu d'una nova ferramenta que afavorisca la col·laboració d'ambdós agents educatius per a millorar la qualitat de l'educació i els resultats de l'alumnat.

La declaració de Compromís Família-Tutor regulada en esta disposició entre famílies i centres educatius ofereix un nou mitjà de comunicació basat en el respecte mutu al paper que famílies i docents exercixen i de compromís voluntari per a les parts, al servici d'una col·laboració responsable dirigida a la busca conjunta de solucions.

Així, la raó normativa que al·ludix a la necessitat que els pares i mares, o representants legals, col·laboren i s'impliquen activament en el procés educatiu dels seus fills i filles es completa amb el deure dels centres educatius i dels seus docents de facilitar esta participació i col·laboració.

Nombrosos estudis i investigacions, nacionals i internacionals, avalen el fet que la implicació de les famílies és un factor influent relacionat amb l'èxit o el fracàs escolar. Si estes, a més, treballen coordinadament i en aliança amb els centres educatius, es potencia la coresponsabilització i la legitimació de l'acció educativa de famílies i escola, fet que repercuteix directament en l'educació integral de l'alumnat.

D'estes mateixes investigacions s'extrau la conclusió que aconseguir compromisos mutus i amb objectius concrets entre família i escola beneficia aspectes de l'educació dels nostres fills i filles i alumnat en temes com la millora dels seus resultats acadèmics, de l'actitud cap a l'aprenentatge, de l'adquisició de valors com el respecte i l'esforç, així com de l'assumpció de les responsabilitats.

Per a les famílies també es conclouen millores en la relació amb els seus fills i filles, en la seua relació amb l'escola, ja que se senten valorades i eficaces, a més d'oferir-los la possibilitat d'adquirir i compartir amb el professorat ferramentes eficaces i individualitzades per als seus fills.

La declaració de Compromís Família-Tutor troba la seua justificació en la teoria psicopedagògica encunyada com a «pedagogia del contracte», segons la qual la declaració de Compromís Família-Tutor es concep com un instrument pedagògic per a la millora del rendiment escolar, que en cap cas té més conseqüències que les previstes per les mateixes parts i una major implicació en el procés de millora de l'alumnat.

La Generalitat, a través d'esta disposició, vol promoure la participació activa de les famílies en l'educació i crear així un clima escolar dinàmic i interactiu, facilitador de l'èxit escolar i educatiu dels menors.

Per a això, les famílies podran arribar amb els centres docents, en concret amb els tutors o les tutores dels seus fills i filles, a una declaració de Compromís Família-Tutor la finalitat de la qual siga fixar objectius i expectatives de millora per als seus fills que afavorisca el seu rendiment escolar, el seu comportament, la seua actitud cap a l'estudi i cap a les persones, el respecte cap a les normes de casa i del centre, així com l'assumpció responsable de les conseqüències derivades dels actes propis.

En eixe sentit, la declaració de Compromís Família-Tutor inclourà compromisos educatius concrets entre les famílies, o representants

moverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

La misma ley cita, en su disposición final primera, apartado 2.d, en relación a las familias, que siendo estas las primeras responsables en la educación de sus hijos e hijas les corresponde «participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos».

Esta responsabilidad familiar también queda recogida en el Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios. El mismo texto aparece en el título IV, capítulo II, artículo 52.o, y se añade, entre otros, en el apartado p, el deber de «conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores, profesoras y centro docente».

Con este decreto se establece el marco normativo de una nueva herramienta que favorezca la colaboración de ambos agentes educativos para mejorar la calidad de la educación y los resultados del alumnado.

La declaración de Compromiso Familia-Tutor regulada en la presente disposición entre familias y centros educativos ofrece un nuevo medio de comunicación basado en el respeto mutuo al papel que familias y docentes desempeñan y de compromiso voluntario para las partes, al servicio de una colaboración responsable dirigida a la búsqueda conjunta de soluciones.

Así, la razón normativa que alude a la necesidad de que los padres y madres, o representantes legales, colaboren y se impliquen activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas queda completa con el deber de los centros educativos y sus docentes de facilitar dicha participación y colaboración.

Numerosos estudios e investigaciones, nacionales e internacionales, avalan el hecho de que la implicación de las familias es un factor influyente relacionado en el éxito o el fracaso escolar. Si, además, estas trabajan coordinadamente y en alianza con los centros educativos, se potencia la coresponsabilización y legitimación de la acción educativa de familias y escuela, hecho que repercute directamente en la educación integral del alumnado.

De estas mismas investigaciones se extrae la conclusión de que alcanzar compromisos mutuos y con objetivos concretos entre familia y escuela beneficia aspectos de la educación de nuestros hijos e hijas y alumnado en temas como la mejora de sus resultados académicos, de la actitud hacia el aprendizaje, de la adquisición de valores como el respeto y el esfuerzo, así como de la asunción de las responsabilidades.

Para las familias también se concluyen mejoras en la relación con sus hijos e hijas, en su relación con la escuela, sintiéndose valorados y eficaces, además de ofrecerles la posibilidad de adquirir y compartir con el profesorado herramientas eficaces e individualizadas para sus hijos.

La declaración de Compromiso Familia-Tutor encuentra su justificación en la acuñada teoría en psicopedagogía como «pedagogía del contrato», según la cual la declaración de Compromiso Familia-Tutor se concibe como un instrumento pedagógico para la mejora del rendimiento escolar, que en ningún caso tiene más consecuencias que las previstas por las propias partes, así como su mayor implicación en el proceso de mejora del alumno.

La Generalitat, a través de esta disposición, quiere promover la participación activa de las familias en la educación, creando así un clima escolar dinámico e interactivo, facilitador del éxito escolar y educativo de los menores.

Para ello, las familias podrán alcanzar con los centros docentes, en concreto con los tutores o las tutoras de sus hijos e hijas, una declaración de Compromiso Familia-Tutor cuya finalidad sea fijar objetivos y expectativas de mejora para sus hijos que favorezca su rendimiento escolar, su comportamiento, su actitud hacia el estudio y hacia las personas, el respeto hacia las normas de casa y del centro docente, así como la asunción responsable de las consecuencias derivadas de los propios actos.

En ese sentido, la declaración de Compromiso Familia-Tutor incluirá compromisos educativos concretos entre las familias, o represen-

legals, i el professorat, com ara la promoció de la lectura des dels primers anys d'escolarització a través del pla lector, o la possibilitat que l'alumnat realitze accions de caràcter educatiu amb finalitat social quan la correcció d'una conducta negativa implique l'expulsió temporal del centre docent.

L'article 149.1.30a de la Constitució Espanyola atribueix a l'Estat competència exclusiva en matèria de regulació de les normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en matèria d'educació. Per la seua banda, l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana determina que «és de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i l'administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el despleguen, de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola, i de l'alta inspecció necessària per al seu compliment i garantia».

En virtut d'això, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana i amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió del dia 14 de febrer de 2014,

DECRETE

CAPÍTOL I

Disposicions generals

Article 1. Objecte

Este decret té per objecte regular la declaració de Compromís Família-Tutor per a posar a disposició dels centres educatius models orientatius, per etapes, que permeten a les famílies arribar voluntàriament a compromisos i mesures concretes amb els centres educatius per a millorar els processos educatius de l'alumnat.

Article 2. Àmbit d'aplicació

Este decret s'aplicarà en els centres educatius sostinguts amb fons públics que impartisquen ensenyances de règim general no universitàries en l'àmbit territorial de gestió de la conselleria amb competències en matèria d'educació de la Generalitat.

Article 3. Definició de declaració de Compromís Família-Tutor

La declaració de Compromís Família-Tutor és la formalització per escrit de compromisos educatius aconseguits voluntàriament entre famílies o representants legals i el centre educatiu, en la figura del tutor o tutora, que informant-ne el mateix alumnat manifestaran explícitament uns compromisos de cooperació per a estimular, recolzar i fer el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

Article 4. Principis generals de la declaració de Compromís Família-Tutor

1. Els compromisos educatius recollits en la declaració de Compromís Família-Tutor estaran d'acord amb el que estableisca el projecte educatiu del centre, el seu pla de convivència i el reglament de règim interior.

2. Els acords i compromisos seran acceptats i firmats per les parts, amb una còpia per al director o directora del centre educatiu, el tutor i les famílies o representants legals de l'alumnat.

3. L'alumnat en podrà ser considerat part, sempre que reunisca el suficient grau de maduresa o que tinga prou coneixement, segons diu l'article 162 del Codi Civil. En este cas, la declaració de Compromís Família-Tutor comptarà amb l'acceptació positiva de l'alumne o alumna i amb el seu compromís de regular la seua voluntat respecte de les expectatives de les altres dos parts.

4. Es negociaran tots els compromisos, per a la qual cosa podran rebre assessorament i orientació del professional responsable de l'orientació pedagògica del centre o servici que hi estiga adscrit.

tantas legales, y el profesorado, tales como la promoción de la lectura desde los primeros años de escolarización a través del plan lector, o la posibilidad de que el alumnado realice acciones de carácter educativo con finalidad social cuando la corrección de una conducta negativa implique la expulsión temporal del centro docente.

El artículo 149.1.30.^a de la Constitución Española atribuye al Estado competencia exclusiva en materia de regulación de las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en materia de educación. Por su parte, el artículo 53 del Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana determina que «es de competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que dispone el artículo 27 de la Constitución Española y las leyes orgánicas que, de acuerdo con el apartado 1 del artículo 81 de aquella, lo desarrollan, de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución Española, y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía».

En su virtud, a propuesta de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, conforme con el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana y previa deliberación del Consell, en la reunión del día 14 de febrero de 2014,

DECRETO

CAPÍTULO I

Disposiciones generales

Artículo 1. Objeto

El presente decreto tiene por objeto regular la declaración de Compromiso Familia-Tutor para poner a disposición de los centros educativos modelos orientativos, por etapas, que permitan a las familias alcanzar voluntariamente con los centros educativos compromisos y medidas concretas para mejorar los procesos educativos del alumnado.

Artículo 2. Ámbito de aplicación

El presente decreto será de aplicación en los centros educativos sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de régimen general no universitarias en el ámbito territorial de gestión de la conselleria con competencias en materia de educación de la Generalitat.

Artículo 3. Definición de declaración de Compromiso Familia-Tutor

La declaración de Compromiso Familia-Tutor es la formalización por escrito de compromisos educativos alcanzados voluntariamente entre familias o representantes legales y el centro educativo, en la figura del tutor o tutora, que informando al propio alumnado manifestarán explícitamente unos compromisos de cooperación para estimular, apoyar y hacer seguimiento del proceso educativo del alumnado.

Artículo 4. Principios generales de la declaración de Compromiso Familia-Tutor

1. Los compromisos educativos recogidos en la declaración de Compromiso Familia-Tutor serán acordes a lo establecido por el proyecto educativo del centro, su plan de convivencia y reglamento de régimen interior.

2. Los acuerdos y compromisos serán aceptados y firmados por las partes, con copia para el director o directora del centro educativo, tutor y familias o representantes legales del alumnado.

3. El alumnado podrá ser considerado parte, siempre y cuando reúna el suficiente grado de madurez o tuviese suficiente juicio según dicción del artículo 162 del Código Civil. En tal caso, la declaración de Compromiso Familia-Tutor contará con la aceptación positiva del alumno o alumna, así como con su compromiso de regular su voluntad respecto a las expectativas de las otras dos partes.

4. Se negociarán todos los compromisos, con la voluntad de alcanzar acuerdos, para lo que podrán recibir asesoramiento y orientación del profesional responsable de la orientación pedagógica del centro o servicio adscrito al mismo.

Article 5. Parts de la declaració de Compromís Família-Tutor

1. Centres educatius sostinguts amb fons públics que impartisquen ensenyances d'Educació Infantil, Primària i Secundària:

a) A proposta del director o directora del centre, crearan un model propi de declaració de Compromís Família-Tutor o adaptaran els models orientatius que figuren en els annexos d'este decret a les característiques del seu centre, una vegada informat el Consell Escolar i el Claustre de Professors i Professores.

b) Una vegada oït el Consell Escolar del centre, la declaració de Compromís Família-Tutor serà incorporada com una actuació més del centre, que haurà d'estar en consonància amb els objectius prioritaris de millora establits en el projecte educatiu.

c) L'equip directiu i la tutora o tutor de cada grup informaran totes les famílies o representants legals de l'alumnat sobre la possibilitat d'arribar a compromisos educatius, a través de la declaració de Compromís Família-Tutor, amb els tutors i tutores dels seus fills i filles per a la millora del rendiment escolar.

d) Seran els seus tutors i tutores els qui, a més d'informar les famílies, actuaran com a part representant del centre i seran els encarregats d'aconseguir i formalitzar compromisos educatius amb les famílies o representants legals.

e) Els professionals de l'orientació educativa dels centres d'Educació Secundària i els professionals dels servicis psicopedagògics escolars, per als centres escolars d'Educació Infantil i Primària, assessoraran, en el procés de selecció sobre els compromisos a adquirir, quan siguen requerits per a això, i supervisaran l'evolució i el compliment d'estos.

2. Famílies o representants legals de l'alumnat:

a) Totes les famílies o representants legals de l'alumnat d'Educació Infantil, Primària o Secundària dels centres educatius seran informats de la possibilitat d'adquirir compromisos educatius a través de la declaració de Compromís Família-Tutor amb el tutor o tutora del seu fill o filla, que actuarà en representació del centre educatiu.

b) Sense perjudi del dret que assistix totes les famílies per a arribar a compromisos educatius amb els centres, la declaració de Compromís Família-Tutor estarà especialment indicada per a aquell alumnat que presente dificultats d'aprenentatge, problemes de conducta o d'acceptació de normes i responsabilitats escolars, així com aquells que cursen ensenyances obligatòries amb tres o més àrees o matèries no superades després de la primera o segona avaluació.

3. Alumnat:

Els alumnes les famílies o representants legals i els tutors o tutores dels quals hagen arribat a una sèrie de compromisos educatius, d'acord amb els objectius i mesures per a la millora del seu procés educatiu, podran firmar com a part informada i compromesa amb els mencionats compromisos, sempre que reunisquen el suficient grau de maduresa o tinguen prou coneixement segons el que disposa l'article 162 del Codi Civil.

CAPÍTOL II

Característiques de la declaració de Compromís Família-Tutor

Secció primera

Característiques generals

Article 6. Característiques generals de la declaració de Compromís Família-Tutor

1. Cada centre educatiu decidirà el seu propi model de declaració de Compromís Família-Tutor adequant-lo als principis i objectius establits en el seu projecte educatiu, al seu pla de convivència i al seu reglament de règim interior, per a la qual cosa podran seguir els models orientatius de cada etapa educativa continguts en l'annex I d'este decret.

2. La declaració de Compromís Família-Tutor individualitzada contindrà:

a) Les dades del centre educatiu.

b) Els objectius de la declaració amb les expectatives de millora per a l'alumne o alumna sobre:

1r. Rendiment escolar.

2n. Comportament.

Artículo 5. Partes de la declaración de Compromiso Familia-Tutor

1. Los centros educativos sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria:

a) A propuesta del director o directora del mismo, crearán un modelo propio de declaración de Compromiso Familia-Tutor o adaptarán los modelos orientativos recogidos en los anexos del presente decreto a las características de su centro, una vez informado el Consejo Escolar y el Claustro de Profesores y Profesoras.

b) Una vez oído el Consejo Escolar del centro, la declaración de Compromiso Familia-Tutor será incorporada como una actuación más del centro que habrá de estar en consonancia con los objetivos prioritarios de mejora establecidos en el proyecto educativo.

c) El equipo directivo y la tutora o tutor de cada grupo informarán a todas las familias o representantes legales del alumnado sobre la posibilidad de alcanzar compromisos educativos, a través de la declaración de Compromiso Familia-Tutor, con los tutores y tutoras de sus hijos e hijas para la mejora del rendimiento escolar.

d) Serán los tutores y tutoras quienes, además de informar a las familias, actuarán como parte representante del centro y serán los encargados de alcanzar y formalizar compromisos educativos con las familias o representantes legales.

e) Los profesionales de la orientación educativa de los centros de Educación de Secundaria y los profesionales de los servicios psicopedagógicos escolares, para los centros escolares de Educación Infantil y Primaria, asesorarán, en el proceso de selección de los compromisos a adquirir, cuando sean requeridos para ello, y supervisarán la evolución de los mismos así como su cumplimiento.

2. Familias o representantes legales del alumnado:

a) Todas las familias o representantes legales del alumnado de Educación Infantil, Primaria o Secundaria de los centros educativos serán informadas de la posibilidad de adquirir compromisos educativos a través de la declaración de Compromiso Familia-Tutor, con el tutor o tutora de su hijo o hija, que actuará en representación del centro educativo.

b) Sin perjuicio del derecho que asiste a todas las familias para alcanzar compromisos educativos con los centros, la declaración de Compromiso Familia-Tutor estará especialmente indicada para aquel alumnado que presente dificultades de aprendizaje, problemas de conducta o de aceptación de normas y responsabilidades escolares, así como a aquellos que cursen enseñanzas obligatorias con tres o más áreas o materias no superadas tras la primera o segunda evaluación.

3. El alumnado:

Los alumnos cuyas familias o representantes legales y tutores o tutoras hayan alcanzado una serie de compromisos educativos, conforme a los objetivos y medidas para la mejora de su proceso educativo, podrán firmar como parte informada y comprometida con los mencionados compromisos, siempre y cuando reúnan suficiente grado de madurez o tengan suficiente juicio según lo dispuesto en el artículo 162 del Código Civil.

CAPÍTULO II

Características de la declaración de Compromiso Familia-Tutor

Sección primera

Características generales

Artículo 6. Características generales de la declaración de Compromiso Familia-Tutor

1. Cada centro educativo decidirá su propio modelo de declaración de Compromiso Familia-Tutor adecuándolo a los principios y objetivos establecidos en su proyecto educativo, a su plan de convivencia y a su reglamento de régimen interior, para lo cual podrán seguir los modelos orientativos de cada etapa educativa contenidos en el anexo I de este decreto.

2. La declaración de Compromiso Familia-Tutor individualizada contendrá:

a) Los datos del centro educativo.

b) Los objetivos de la declaración con las expectativas de mejora para el alumno o alumna sobre:

1.º. Rendimiento escolar.

2.º. Comportamiento.

3r. Actitud cap a l'estudi.

4t. Actitud cap a les persones de la comunitat educativa.

5t. Participació i col·laboració de les parts.

c) La identificació de les persones que subscriuen la declaració.

d) Els compromisos concrets de les parts, una vegada definits els objectius. Per a això podran seguir les bases orientatives segons els cicles i les etapes recollides en l'annex II d'este decret, i tindran en compte els aspectes següents:

1r. L'acceptació dels principis del centre.

2n. El respecte a les conviccions de la família d'acord amb la legalitat vigent.

3r. El seguiment de l'evolució de l'alumnat.

4t. L'adopció de mesures que potencien la comunicació entre família i centre.

e) Les dates de seguiment dels compromisos.

f) L'acceptació i el compromís de les parts amb la seua firma, inclouent-hi la de l'orientador del centre o del professional del servei psicopedagògic escolar adscrit al centre quan haja sigut requerida la seua supervisió i/o assessorament, així com la data d'inici dels compromisos.

3. Els tutors i tutores podran dissenyar un sistema propi de reconeixement de les millores, i les famílies o representants legals podran decidir les conseqüències o els premis adequats a la millora del rendiment o al compliment d'expectatives.

4. L'alumnat serà coneixedor i participi de tots els compromisos a què arriben els seus pares o responsables legals i el seu tutor o tutora, i es comprometrà a esforçar-se i a complir els seus compromisos.

Secció segona

Característiques específiques de la declaració de compromís per etapa

Article 7. Infantil

Tal com estableix el preàmbul del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis, la relació família-centre educatiu, com a mitjà d'intercanvi d'informació, és fonamental per a aconseguir una labor conjunta i eficaç. Esta labor ha d'implicar un diàleg permanent, seqüencial i periòdic entre ambdós. Ben sovint, les famílies necessiten orientació per part del centre, i este un coneixement més profund de la xiqueta o del xiquet en el si de la vida familiar, la qual cosa comporta una interrelació, família-centre, informativa i, al mateix temps, formativa i educativa.

D'esta manera, es concretaran compromisos clars sobre:

1. L'adquisició d'hàbits i rutines, atenent les característiques de la infància.

2. L'organització del temps familiar i escolar per a donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació, com poden ser:

a) Assistència i puntualitat.

b) Hàbits de vida saludable (alimentació, son, higiene...).

c) Rutines i hàbits de tasques a casa.

d) Hàbits i horaris de tasques escolars.

e) Hàbits i horaris per a la lectura diària.

f) Hàbits i horaris sobre activitats d'oci (televisió, activitats a l'aire lliure...).

3. Intercanvi d'informació mèdica o social que pugua interferir en el procés educatiu, i que serà tractada confidencialment per ambdós parts.

4. Seguiment de l'agenda escolar, així com conèixer i acceptar les indicacions del professorat.

5. Pautes elementals de convivència i relació social fomentades des de casa.

6. Intercanvi d'informació quant als límits i les normes establits a casa i en el centre educatiu.

7. Reconèixer i premiar les millores en els resultats o en el comportament.

3.º. Actitud hacia el estudio.

4.º. Actitud hacia las personas de la comunidad educativa.

5.º. Participación y colaboración de las partes.

c) La identificación de las personas que suscriben la declaración.

d) Los compromisos concretos de las partes una vez definidos los objetivos. Para ello podrán seguir las bases orientativas según ciclos y etapas recogidas en el anexo II de este decreto, y tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1.º. La aceptación de los principios del centro.

2.º. El respeto a las convicciones de la familia de acuerdo a la legalidad vigente.

3.º. El seguimiento de la evolución del alumnado.

4.º. La adopción de medidas que potencien la comunicación entre familia y centro.

e) Las fechas de seguimiento de los compromisos.

f) La aceptación y compromiso de las partes mediante la firma de las mismas, incluida la del orientador del centro o profesional del servicio psicopedagógico escolar adscrito al centro cuando haya sido requerida su supervisión y/o asesoramiento, así como la fecha de inicio de los compromisos.

3. Los tutores y tutoras podrán diseñar un sistema propio de reconocimiento de las mejoras, y las familias o representantes legales podrán decidir las consecuencias o premios adecuados a la mejora del rendimiento o cumplimiento de expectativas.

4. El alumnado será conocedor y participe de todos los compromisos que alcancen sus padres o responsables legales y su tutor o tutora, comprometiéndose a esforzarse y cumplir con sus compromisos.

Sección segunda

Características específicas de la declaración de compromiso por etapa

Artículo 7. Infantil

Tal y como establece el preámbulo del Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios, la relación familia-centro educativo, como medio de intercambio de información, es fundamental para conseguir una labor conjunta y eficaz. Ésta debe implicar un diálogo permanente, secuencial y periódico entre ambas. Con frecuencia las familias necesitan orientación por parte del centro y este un conocimiento más profundo de la niña o del niño en el seno de la vida familiar, lo que conlleva una interrelación, familia-centro, informativa y, a la vez, formativa y educativa.

De tal forma, se concretarán compromisos claros sobre:

1. La adquisición de hábitos y rutinas, atendiendo a las características de la infancia.

2. La organización del tiempo familiar y escolar para dar respuesta a las necesidades biológicas de alimentación, de higiene, de descanso, de seguridad, de relación y de comunicación, como puedan ser:

a) Asistencia y puntualidad.

b) Hábitos de vida saludable (alimentación, sueño, higiene...).

c) Rutinas y hábitos de tareas en casa.

d) Hábitos y horarios de tareas escolares.

e) Hábitos y horarios para la lectura diaria.

f) Hábitos y horarios sobre actividades de ocio (televisión, actividades aire libre...).

3. Intercambio de información médica o social que pueda interferir en el proceso educativo, y que será tratada confidencialmente por ambas partes.

4. Seguimiento de agenda escolar, así como conocer y aceptar las indicaciones del profesorado.

5. Pautas elementales de convivencia y relación social fomentadas desde casa.

6. Intercambio de información en cuanto a los límites y las normas establecidas en casa y en el centro educativo.

7. Reconocer y premiar las mejoras en los resultados o comportamiento.

Article 8. Primer i segon cycle d'Educació Primària

En el primer i segon cycle d'Educació Primària, els compromisos a aconseguir entre famílies i tutors es dirigiran fonamentalment a enfortir la coresponsabilitat familiar en el procés educatiu.

D'esta manera, es concretaran principalment compromisos clars sobre:

1. Assistència i puntualitat.
2. Rutines i hàbits de tasques a casa.
3. Hàbits i horaris de tasques escolars i de lectura.
4. Hàbits i horaris sobre activitats d'oci (televisió, ordinador...).
5. Informació sobre altres activitats extraescolars (música, idiomes, esports...).
6. Intercanvi d'informació mèdica o social que puga interferir en el procés educatiu, tractada confidencialment per ambdós parts.
7. Seguiment de l'agenda escolar, així com conèixer i acceptar les indicacions del professorat.
8. Hàbits de vida saludable (alimentació, son, higiene...).
9. Organització del temps d'oci.
10. Intercanvi d'informació quant als límits i les normes establides a casa i en el centre educatiu.
11. Reconèixer i premiar les millores en els resultats o en el comportament.

Article 9. Tercer cycle d'Educació Primària

En el tercer cycle d'Educació Primària, a més de tindre en compte els compromisos descrits en l'article 8 per als dos cycles anteriors, es promouran aquells que busquen la implicació directa de l'alumnat. La seua responsabilitat personal, el seu esforç, el respecte envers els companys i companyes i el professorat, així com la realització de les seues obligacions personals i col·lectives i l'assumpció de conseqüències, comptaran amb el seguiment i el compromís de la família i del tutor o tutora.

Article 10. Educació Secundària Obligatòria

1. En Educació Secundària Obligatòria prevaldran els compromisos que potencien, a més de la coresponsabilitat de famílies, centre i alumnat per a la consecució d'objectius i el compliment d'expectatives, la possibilitat d'impulsar mesures amb finalitat social en els processos educatius.

2. D'esta manera, es podrà oferir a les famílies la possibilitat que els seus fills puguen realitzar tasques i accions de caràcter educatiu amb finalitat social, quan estos siguen suspesos temporalment del dret d'assistència al centre educatiu durant un període de temps determinat, en aplicació de l'article 43.3.a del Decret 39/2008. Estes accions educatives seran complementàries a la mesura correctora disciplinària.

Per a això, les famílies hauran d'autoritzar explícitament el seu acord sobre esta possibilitat, així com sobre la concreta acció educativa que calga realitzar, si és el cas.

3. Els centres educatius podran concertar la col·laboració amb ajuntaments o entitats sense ànim de lucre amb l'objectiu d'establir una sèrie d'accions de caràcter educatiu amb finalitat social, d'acord amb l'edat i amb la falta comesa pels menors, per a la qual cosa comptaran amb les propostes del tutor o tutora i del professional de la psicopedagogia del centre o del servei que hi estiga adscrit.

CAPÍTOL III *Procés d'implantació*

Article 11. Informació a les famílies

1. Totes les famílies de l'alumnat matriculat en centres sostinguts amb fons públics que impartisquen ensenyances d'Educació Infantil, Primària o Secundària Obligatòria seran informades sobre la possibilitat d'aconseguir compromisos educatius per a la millora del rendiment o comportament a través de la declaració de Compromís Família-Tutor, a partir de l'entrada en vigor d'este decret.

2. Una vegada informades, podran aconseguir compromisos a través de la declaració de Compromís Família-Tutor, bé per a aconseguir objectius de millora generals, bé quan es vullga aconseguir objectius de

Artículo 8. Primer y segundo ciclo de Educación Primaria

En el primer y segundo ciclo de Educación Primaria los compromisos a alcanzar entre familias y tutores se dirigirán fundamentalmente a fortalecer la coresponsabilidad familiar en el proceso educativo.

De tal forma, se concretarán principalmente compromisos claros sobre:

1. Asistencia y puntualidad.
2. Rutinas y hábitos de tareas en casa.
3. Hábitos y horarios de tareas escolares y de lectura.
4. Hábitos y horarios sobre actividades de ocio (televisión, ordenador...).
5. Información sobre otras actividades extraescolares (música, idiomas, deportes...).
6. Intercambio de información médica o social que pueda interferir en el proceso educativo, tratada confidencialmente por ambas partes.
7. Seguimiento de agenda escolar, así como conocer y aceptar las indicaciones del profesorado.
8. Hábitos de vida saludable (alimentación, sueño, higiene...).
9. Organización del tiempo de ocio.
10. Intercambio de información en cuanto a los límites y las normas establecidas en casa y en el centro educativo.
11. Reconocer y premiar las mejoras en los resultados o comportamiento.

Artículo 9. Tercer ciclo de Educación Primaria

En el tercer ciclo de Educación Primaria, además de tener en cuenta los compromisos descritos en el artículo 8 para los dos ciclos anteriores, se promoverán aquellos que busquen la implicación directa del alumnado. Su responsabilidad personal, su esfuerzo, el respeto hacia compañeros y compañeras y hacia el profesorado, así como el desempeño de sus obligaciones personales y colectivas y la asunción de consecuencias, contarán con el seguimiento y el compromiso de familia y tutor o tutora.

Artículo 10. Educación Secundaria Obligatoria

1. En Educación Secundaria Obligatoria prevalecerán los compromisos que potencien, además de la coresponsabilidad de familias, centro y alumnado para la consecución de objetivos y cumplimiento de expectativas, la posibilidad de impulsar medidas con finalidad social en los procesos educativos.

2. De tal forma se podrá ofrecer a las familias la posibilidad de que sus hijos puedan realizar tareas y acciones de carácter educativo con finalidad social, cuando estos sean suspendidos temporalmente del derecho de asistencia al centro educativo durante un periodo de tiempo determinado, en aplicación del artículo 43.3.a del Decreto 39/2008. Estas acciones educativas serán complementarias a la medida correctora disciplinaria.

Para ello, las familias habrán de autorizar explícitamente su acuerdo sobre esta posibilidad, así como sobre la concreta acción educativa a realizar, en su caso.

3. Los centros educativos podrán concertar la colaboración con ayuntamientos o entidades sin ánimo de lucro con el objetivo de establecer una serie de acciones de carácter educativo con finalidad social, acordes a la edad y falta cometida por los menores, para lo que contarán con las propuestas del tutor o tutora y el profesional de la psicopedagogía del centro o servicio adscrito al mismo.

CAPÍTULO III *Proceso de implantación*

Artículo 11. Información a las familias

1. Todas las familias del alumnado matriculado en centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de Educación Infantil, Primaria o Secundaria Obligatoria serán informadas sobre la posibilidad de alcanzar compromisos educativos para la mejora del rendimiento o comportamiento a través de la declaración de Compromiso Familia-Tutor, a partir de la entrada en vigor del presente decreto.

2. Una vez informadas podrán alcanzar compromisos a través de la declaración de Compromiso Familia-Tutor, bien para alcanzar objetivos de mejora generales, bien cuando se quiera alcanzar objetivos de mejora

millora específics davant de la detecció d'una baixada de rendiment, empitjorament de conducta, falta de motivació davant de l'estudi o qual-sevol altre que es vullga plantejar entre els firmants de la declaració de compromís.

3. Les famílies seran informades que la declaració de Compromís Família-Tutor estarà subjecta a un seguiment específic, amb revisió periòdica i avaluació posterior del procés.

D'acord amb la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal, cap de les dades personals aportades en cada un dels compromisos tindrà cap altre fi que el que persegueix l'objecte d'este decret de millorar els processos educatius de l'alumnat a través de compromisos educatius.

Article 12. Els centres educatius

A partir del que estableix l'article 6 del capítol II d'este decret, els centres educatius:

1. Informaran les famílies, a través dels equips directius i dels tutors i tutores, sobre la possibilitat d'establir compromisos educatius individualitzats entre tutors i famílies, així com dels objectius i el contingut d'este decret.

2. Crearan un model propi de declaració de Compromís Família-Tutor o adaptaran els models orientatius que figuren en els annexos d'este decret.

3. Informaran del tractament confidencial de les dades de caràcter personal aportades per les parts, d'acord amb la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal.

4. Informaran sobre el tractament posterior de dades de caràcter general de participació quan així siga requerit per la conselleria amb competències en matèria d'educació.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. naturalesa de les accions de caràcter educatiu amb finalitat social

Les mesures de caràcter educatiu amb finalitat social previstes en l'article 10.2, a aplicar en el cas de mesura disciplinària de suspensió del dret d'assistència al centre educatiu durant un període determinat, i complementàries d'esta, autoritzades expressament per les famílies i per l'alumne mateix, són de caràcter voluntari i amb finalitat social, i per tant tenen una naturalesa diferent de les tasques educadores previstes com a mesura disciplinària en l'article 43.2 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell.

De la mateixa manera, no s'han de confondre amb les prestacions en benefici de la comunitat i les tasques socioeducatives regulades en la Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener, Reguladora de la Responsabilitat Penal dels Menors.

Segona. Inspecció Educativa

La Inspecció Educativa vetlarà pel compliment de les disposicions previstes en este decret.

Tercera. Formació

La conselleria amb competències en matèria d'educació dissenyarà i oferirà la formació i l'assessorament específic necessari per a la incorporació i el desenvolupament d'este instrument en el projecte educatiu, el pla de convivència i l'organització del centre.

Quarta. Regla de no-gasto

L'aplicació i el desplegament posterior d'este decret no podrà tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignats a la conselleria amb competències en matèria d'educació, i, en tot cas, haurà de ser atesa amb els seus mitjans personals i materials.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Habilitació normativa

S'autoritza la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació per a dictar les disposicions d'execució i desplegament del que estableix este decret.

específicos ante la detección de bajada de rendimiento, empeoramiento de conducta, falta de motivación ante el estudio o cualquiera que se quiera plantear entre los firmantes de la declaración de compromiso.

3. Las familias serán informadas de que la declaración de Compromiso Familia-Tutor estará sujeta a un seguimiento específico con revisión periódica y posterior evaluación del proceso.

De acuerdo con la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, ninguno de los datos personales aportados en cada uno de los compromisos tendrá ningún otro fin que el que persigue el objeto del presente decreto de mejorar los procesos educativos del alumnado a través de compromisos educativos.

Artículo 12. Los centros educativos

A partir de lo establecido en el artículo 6 del capítulo II del presente decreto, los centros educativos:

1. Informarán a las familias, a través de los equipos directivos y de los tutores y tutoras, sobre la posibilidad de establecer compromisos educativos individualizados entre tutores y familias, así como de los objetivos y el contenido del presente decreto.

2. Crearán un modelo propio de declaración de Compromiso Familia-Tutor o adaptarán los modelos orientativos recogidos en los anexos del presente decreto

3. Informarán del tratamiento confidencial de los datos de carácter personal aportados por las partes, de acuerdo con la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

4. Informarán sobre el tratamiento posterior de datos de carácter general de participación cuando así sea requerido por la conselleria con competencias en materia de educación.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Naturaleza de las acciones de carácter educativo con finalidad social

Las medidas de carácter educativo con finalidad social previstas en el artículo 10.2, a aplicar en el caso de medida disciplinaria de suspensión del derecho de asistencia al centro educativo durante período determinado, y complementarias de la misma, autorizadas expresamente por las familias y por el propio alumno, son de carácter voluntario y finalidad social y, por tanto, tienen una naturaleza diferente a las tareas educadoras previstas como medida disciplinaria en el artículo 43.2 del Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell.

Igualmente, no deben confundirse con las prestaciones en beneficio de la comunidad y las tareas socioeducativas reguladas en la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores.

Segunda. Inspección Educativa

La Inspección Educativa velará por el cumplimiento de las disposiciones previstas en el presente decreto.

Tercera. Formación

La conselleria con competencias en materia de educación diseñará y ofrecerá la formación y el asesoramiento específico necesario para la incorporación y desarrollo de este instrumento en el proyecto educativo, el plan de convivencia y organización del centro.

Cuarta. Regla de no gasto

La aplicación y posterior desarrollo de este decreto no podrá tener incidencia alguna en la dotación de todos y cada uno de los capítulos de gasto asignados a la conselleria con competencias en materia de educación, y, en todo caso, deberá ser atendida con sus medios personales y materiales.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. Habilitación normativa

Se autoriza a la persona titular de la conselleria competente en materia de educación para dictar las disposiciones de ejecución y desarrollo de lo establecido en el presente decreto.

Segona. Entrada en vigor

Este decret entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 14 de febrer de 2014

El president de la Generalitat,
ALBERTO FABRA PART

La consellera d'Educació, Cultura i Esport,
MARÍA JOSÉ CATALÁ VERDET

ANNEX I

*MODEL DE DECLARACIÓ DE
COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR
INFANTIL*

A) DADES DEL CENTRE EDUCATIU

NOM

CODI

LOCALITAT

PROVÍNCIA

TITULARITAT

PÚBLIC CONCERTAT

DATA EXP.

ADREÇA ELECTRÒNICA DE CONTACTE

TELÈFONS DE CONTACTE

B) OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

Les famílies o els representants legals i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a compartixen i manifesten per mitjà d'esta declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyança-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.

L'alumne/a coneix els compromisos a què han arribat la seua família/representants legals i els seus professors i professores, i manifesta la seua disposició a col·laborar-hi.

C) IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN
ESTA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

FAMÍLIA/REPRESENTANT LEGAL

(Nom i cognoms),
representant legal de l'alumne/a,
matriculat/ada en este centre en el curs i grup.....

CENTRE EDUCATIU

(Nom i cognoms), en
qualitat de tutor/a

ALUMNE/Aalumne/a matriculat/ada en este centre en el
curs i grup.....

D) COMPROMISOS DE LES PARTS

1. FAMÍLIA:

Favoreix l'assistència i puntualitat a classe del seu fill/a amb els materials.

Mantindre una comunicació fluida amb el tutor/a.

Segunda. Entrada en vigor

El presente decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 14 de febrero de 2014

El president de la Generalitat,
ALBERTO FABRA PART

La consellera de Educación, Cultura y Deporte,
MARÍA JOSÉ CATALÁ VERDET

ANEXO I

*MODELO DE DECLARACIÓN DE
COMPROMISO FAMILIA-TUTOR
INFANTIL*

A) DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

NOMBRE

CÓDIGO

LOCALIDAD

PROVINCIA

TITULARIDAD

PÚBLICO CONCERTADO

FECHA EXP.

E-MAIL CONTACTO

TELÉFONOS CONTACTO

B) OBJETIVOS DE LA DECLARACIÓN DE COMPROMISO

Las familias o representantes legales y el centro educativo a través de la figura del tutor/a comparten y manifiestan mediante la presente declaración de compromiso que están dispuestos a cooperar para estimular y mejorar los hábitos de estudio del alumno/a, su autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la expectativa de éxito basado en su responsabilidad y esfuerzo.

El alumno/a conoce los compromisos a los que han llegado su familia/representantes legales y sus profesores y profesoras y manifiesta su disposición a colaborar.

C) IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS QUE SUSCRIBEN
LA PRESENTE DECLARACIÓN DE COMPROMISO

FAMILIA/REPRESENTANTE LEGAL

(Nombre y apellidos),
representante legal del alumno/a,
matriculado en este centro en el curso y grupo.....

CENTRO EDUCATIVO

(Nombre y apellidos), en
calidad de tutor/a de

ALUMNO/Aalumno/a matriculado en este centro en el curso y grupo.....

D) COMPROMISOS DE LAS PARTES

1. FAMILIA:

Favorecer la asistencia y puntualidad a clase de su hijo/a con los materiales.

Mantener una comunicación fluida con el tutor/a.

Aportar els informes mèdics o socials que aporten informació sobre situacions que puguen afectar l'aprenentatge o el comportament del seu fill/a.

Conèixer les normes i l'organització del centre educatiu, així com el seu pla de convivència.

Informar sobre rutines i hàbits d'higiene, alimentació, son...

Informar sobre rutines i hàbits, activitats oci (televisió, jocs, activitats aire lliure...).

Conèixer i acceptar les indicacions del professorat.

Consultar i firmar diàriament el quadern de treball o agenda del seu fill o filla i dialogar sobre les tasques desenvolupades durant la jornada escolar.

Col·laborar en el control i compliment de les tasques escolars.

Establir un horari per a fomentar l'hàbit de la lectura per al seu fill o filla. Temps per al seu fill/a individualment i un altre de compartit amb vosté.

Informar-se periòdicament sobre l'actitud i conducta de l'alumne/a.

Col·laborar amb el centre en el compliment de les correccions que puguen imposar-se a l'alumne/a.

Intercanviar informació amb el tutor/a sobre les normes establides a casa, les seues responsabilitats en les tasques de la llar.

Reconèixer i premiar la millora de resultats o de conducta del seu fill/a.

ALTRES:

—

—

2. TUTOR/A

Facilitar i mantindre una comunicació fluida amb les famílies amb els horaris pactats.

Guardar confidencialitat sobre els aspectes de les conversacions i informes aportats per la família o tutors legals que no tinguen a veure amb el procés ensenyança-aprenentatge.

Establir i comunicar clarament els objectius i les expectatives d'aprenentatge i comportament individual per a l'alumne/a.

Informar clarament sobre les normes i l'organització del centre i del pla de convivència i protocols d'actuació d'este.

Facilitar el suport pedagògic necessari, amb pautes orientatives a la família, per a facilitar l'adquisició d'hàbits, i rutines en el seu alumne/a.

Facilitar l'orientació necessària a les famílies amb pautes supervisades per l'orientador/a, per a facilitar l'establiment de normes i límits.

Conèixer les rutines i hàbits de l'alumne/a a casa, així com el nivell d'assumpció de les normes establides a casa.

Fer-ne un seguiment i comunicar a la família o tutors/es legals la millora en resultats o de conducta.

ALTRES:

—

—

3. ALUMNE/A

Complir els compromisos acordats amb la meua família o tutors legals i el meu tutor/a.

Participar, atendre a classe i realitzar les activitats que em proposen.

Conèixer i complir les normes i el funcionament de la meua classe i del centre.

Comentar diàriament les activitats a casa.

Ensenyar diàriament el meu quadern de treball o agenda a la meua família i al meu tutor/a.

Tindre una bona relació amb els meus companys o companyes, respectant els torns per a jocs i per a ús del material.

Cuidar els meus llibres i quaderns i el material del col·legi i el de la meua classe.

Respectar i compartir els materials amb els meus companys i companyes.

Preguntar sempre el que no sé o no entenc, alçant la mà abans de preguntar i donant les gràcies després.

Aportar los informes médicos o sociales que aporten información sobre situaciones que puedan afectar el aprendizaje o comportamiento de su hijo/a.

Conocer las normas y organización del centro educativo, así como su plan de convivencia.

Informar sobre rutinas y hábitos de higiene, alimentación, sueño...

Informar sobre rutinas y hábitos actividades ocio (televisión, juegos, actividades aire libre...).

Conocer y aceptar las indicaciones del profesorado.

Consultar y firmar diariamente el cuaderno de trabajo o agenda de su hijo o hija y dialogar sobre las tareas desarrolladas durante la jornada escolar.

Colaborar en el control y cumplimiento de las tareas escolares.

Establecer un horario para fomentar el hábito de la lectura para su hijo o hija. Tiempos para su hijo o hija individualmente y otro compartido con usted.

Informarse periódicamente sobre la actitud y conducta del alumno/a.

Colaborar con el centro en el cumplimiento de las correcciones que puedan imponerse al alumno/a.

Intercambiar información con el tutor o la tutora sobre las normas establecidas en casa, sus responsabilidades en las tareas del hogar.

Reconocer y premiar la mejora de resultados o de conducta de su hijo/a.

OTROS:

—

—

2. TUTOR/A:

Facilitar y mantener una comunicación fluida con las familias con los horarios pactados.

Guardar confidencialidad sobre los aspectos de las conversaciones e informes aportados por la familia o tutores legales que no tengan que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Establecer y comunicar claramente los objetivos y expectativas de aprendizaje y comportamentales individuales para el alumno/alumna.

Informar claramente sobre las normas y la organización del centro y del plan de convivencia y protocolos de actuación del mismo.

Facilitar el apoyo pedagógico necesario, con pautas orientativas a la familia, para facilitar la adquisición de hábitos, y rutinas en su alumno/a.

Facilitar la orientación necesaria, a las familias con pautas supervisadas por el orientador/a, para facilitar el establecimiento de normas y límites.

Conocer las rutinas y hábitos del alumno o alumna en casa, así como el nivel de asunción de las normas establecidas en casa.

Hacer seguimiento y comunicar a la familia o tutores/as legales la mejora en resultados o de conducta.

OTROS:

—

—

3. ALUMNO/A:

Cumplir los compromisos acordados con mi familia o tutores legales y mi tutor/a.

Participar, atender en clase y realizar las actividades que me propongan.

Conocer y cumplir las normas y funcionamiento de mi clase y del centro.

Comentar diariamente las actividades en casa.

Enseñar diariamente mi cuaderno de trabajo o agenda a mi familia y a mi tutor o tutora.

Tener una buena relación con mis compañeros o compañeras, respetando los turnos para juegos y para uso del material.

Cuidar mis libros y cuadernos y el material del colegio y de mi clase.

Respetar y compartir los materiales con mis compañeros y compañeras.

Preguntar siempre lo que no sé o no entiendo, levantando la mano antes de preguntar y dar las gracias después.

Acceptar les mesures que em puguen imposar quan no col·labore amb els compromisos aconseguits pels meus pares/tutors.

ALTRES:

—
—

E) REVISIÓ I NIVELL DE PROGRESSOS

F) DATA I FIRMA

.....,d.....de 20

FAMÍLIA/TUTORS LEGALS

TUTOR/A

ALUMNE/A

Firma:

Firma:

Firma:

Assessorament:

Firma:.....

*MODEL DE DECLARACIÓ DE
COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR
PRIMÀRIA (1r i 2n CICLE DE PRIMÀRIA)*

A) DADES DEL CENTRE EDUCATIU

NOM

CODI

LOCALITAT

PROVÍNCIA

TITULARITAT

PÚBLIC CONCERTAT

DATA EXP.

ADREÇA ELECTRÒNICA DE CONTACTE

TELÈFONS DE CONTACTE

B) OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

Les famílies o els representants legals i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a compartixen i manifesten per mitjà d'esta declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyança-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.

L'alumne/a coneix els compromisos a què han arribat la seua família/representants legals i els seus professors i professores, i manifesta la seua disposició a col·laborar-hi.

C) IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN LA PRESENT DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

FAMÍLIA/REPRESENTANT LEGAL

(Nom i cognoms)
representant legal de l'alumne/a
matriculat/ada en este centre en el curs i grup.....

Acceptar las medidas que me puedan imponer cuando no colabore con los compromisos alcanzados por mis padres/tutores.

OTROS:

—
—

E) REVISIÓN Y NIVEL DE PROGRESOS

F) FECHA Y FIRMA

.....,de.....de 20

FAMILIA/TUTORES LEGALES

TUTOR/A

ALUMNO/A

Fdo.:

Fdo.:

Fdo.:

Asesoramiento:

Fdo.:.....

*MODELO DE DECLARACIÓN DE
COMPROMISO FAMILIA-TUTOR
PRIMARIA (1.º Y 2.º CICLO DE PRIMARIA)*

A) DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

NOMBRE

CÓDIGO

LOCALIDAD

PROVINCIA

TITULARIDAD

PÚBLICO CONCERTADO

FECHA EXP.

E-MAIL CONTACTO

TELÉFONOS CONTACTO

B) OBJETIVOS DE LA DECLARACIÓN DE COMPROMISO

Las familias o representantes legales y el centro educativo a través de la figura del tutor/a comparten y manifiestan mediante la presente declaración de compromiso que están dispuestos a cooperar para estimular y mejorar los hábitos de estudio del alumno/a, su autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la expectativa de éxito basado en su responsabilidad y esfuerzo.

El alumno/a conoce los compromisos a los que han llegado su familia/representantes legales y sus profesores y profesoras y manifiesta su disposición a colaborar.

C) IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS QUE SUSCRIBEN LA PRESENTE DECLARACIÓN DE COMPROMISO

FAMILIA/REPRESENTANTE LEGAL

(Nombre y apellidos)
representante legal del alumno/a
matriculado en este centro en el curso y grupo.....

CENTRE EDUCATIU
(Nom i cognoms)....., en
qualitat de tutor/a

ALUMNE/A:
alumne/a matriculat/ada en este centre en el curs i grup.....

D) COMPROMISOS DE LES PARTS

1. FAMÍLIA:

Afavorir l'assistència i puntualitat a classe del seu fill/a amb els materials.

Mantindre una comunicació fluida amb el tutor/a.

Aportar els informes mèdics o socials que faciliten informació sobre situacions que puguen afectar l'aprenentatge o el comportament del seu fill/a.

Conèixer les normes i l'organització del centre educatiu, així com el seu pla de convivència.

Conèixer i acceptar les indicacions del professorat.

Consultar i firmar diàriament el quadern de treball o agenda del seu fill/a i dialogar sobre les tasques desenvolupades durant la jornada escolar.

Supervisar els temps de lectura a casa.

Establir i informar sobre els horaris establits a casa respecte a televisió, ordinador, estudi i lectura.

Col·laborar en el control i compliment de les tasques escolars.

Informar-se periòdicament sobre l'actitud i conducta del seu fill/a.

Col·laborar amb el centre en el compliment de les correccions o mesures disciplinàries que puguen imposar-se al seu fill/a.

Intercanviar informació amb el tutor/a sobre les normes establides a casa, les seues responsabilitats en les tasques de la llar i els seus hàbits i rutines (alimentació, son, jocs...).

Reconèixer i premiar la millora de resultats o de conducta del seu fill/a.

ALTRES:

—
—

2. TUTOR/A

Facilitar i mantindre una comunicació fluida amb les famílies amb els horaris pactats.

Guardar confidencialitat sobre els aspectes de les conversacions i informes aportats per la família o tutors legals que no tinguen a veure amb el procés ensenyança-aprenentatge.

Establir i comunicar clarament els objectius i les expectatives acadèmiques i de comportament individuals per a l'alumne/a.

Informar clarament sobre les normes i l'organització del centre i del pla de convivència i protocols d'actuació d'este.

Facilitar el suport pedagògic necessari, amb pautes orientatives per a la família que faciliten l'adquisició d'hàbits d'estudi en l'alumne/a.

Conèixer les rutines i els hàbits de l'alumne/a a casa, així com el nivell d'assumpció de les normes establides.

Fer-ne un seguiment i comunicar a la família o tutors/es legals la millora en resultats o de conducta.

ALTRES:

—
—

3. ALUMNE/A

Assistir amb puntualitat i amb els materials a classe.

Conèixer i acceptar els compromisos acordats per la meua família o tutors legals i el meu tutor/a.

Tindre una actitud activa, participativa i atenta a classe i realitzar les activitats que em proposen.

Conèixer i acceptar les normes i el funcionament de la meua classe i del centre.

Comentar diàriament les activitats a casa.

CENTRO EDUCATIVO
(Nombre y apellidos) en
calidad de tutor/a de

ALUMNO/A
alumno/a matriculado en este centro en el curso y grupo.....

D) COMPROMISOS DE LAS PARTES

1. FAMILIA:

Favorecer la asistencia y puntualidad a clase de su hijo/a con los materiales.

Mantener una comunicación fluida con el tutor/a.

Aportar los informes médicos o sociales que aporten información sobre situaciones que puedan afectar el aprendizaje o comportamiento de su hijo/a.

Conocer las normas y organización del centro educativo, así como su plan de convivencia.

Conocer y aceptar las indicaciones del profesorado.

Consultar y firmar diariamente el cuaderno de trabajo o agenda de su hijo o hija y dialogar sobre las tareas desarrolladas durante la jornada escolar.

Supervisar los tiempos de lectura en casa.

Establecer e informar sobre los horarios establecidos en casa respecto a televisión, ordenador, estudio y lectura.

Colaborar en el control y cumplimiento de las tareas escolares.

Informarse periódicamente sobre la actitud y conducta de su hijo o hija.

Colaborar con el centro en el cumplimiento de las correcciones o medidas disciplinarias que puedan imponerse a su hijo o hija.

Intercambiar información con el tutor o la tutora sobre las normas establecidas en casa, sus responsabilidades en las tareas del hogar y sus hábitos y rutinas (alimentación, sueño, juegos...).

Reconocer y premiar la mejora de resultados o de conducta de su hijo/a.

OTROS:

—
—

2. TUTOR/A:

Facilitar y mantener una comunicación fluida con las familias con los horarios pactados.

Guardar confidencialidad sobre los aspectos de las conversaciones e informes aportados por la familia o tutores legales que no tengan que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Establecer y comunicar claramente los objetivos y expectativas académicas y comportamentales individuales para el alumno/a.

Informar claramente sobre las normas y la organización del centro y del plan de convivencia y protocolos de actuación del mismo.

Facilitar el apoyo pedagógico necesario, con pautas orientativas para la familia que faciliten la adquisición de hábitos de estudio en el alumno o alumna.

Conocer las rutinas y hábitos del alumno o alumna en casa, así como el nivel de asunción de las normas establecidas.

Hacer seguimiento y comunicar a la familia o tutores/as legals la mejora en resultados o de conducta.

OTROS:

—
—

3. ALUMNO/A:

Asistir con puntualidad y con los materiales a clase.

Conocer y aceptar los compromisos acordados por mi familia o tutores legales y mi tutor/a.

Tener una actitud activa, participativa y atenta en clase y realizar las actividades que me propongan.

Conocer y aceptar las normas y funcionamiento de mi clase y del centro.

Comentar diariamente las actividades en casa.

Ensenyar diàriament el meu quadern de treball o agenda a la meua família i al meu tutor/a.

Tindre una bona relació amb els meus companys o companyes, respectant les seues opinions encara que no hi estiga d'acord.

Cuidar els meus llibres i quaderns i el material del col·legi i de la meua classe.

Respectar i compartir els materials amb els meus companys i companyes.

Preguntar sempre el que no sé o no entenc, alçant la mà abans de preguntar i donant les gràcies després.

Acceptar les mesures que em puguen imposar quan no col·labore amb els compromisos aconseguits pels meus pares/tutors.

ALTRES:

—

—

E) REVISIÓ I NIVELL DE PROGRESSOS

F) DATA I FIRMA

.....,d.....de 20

FAMÍLIA/TUTORS LEGALS

TUTOR/A

ALUMNE/A

Firma:

Firma:

Firma:

Assessorament:

Firma:.....

*MODEL DE DECLARACIÓ
DE COMPROMÍS DE FAMÍLIA-TUTOR-ALUMNE
PRIMÀRIA (3r CICLE DE PRIMÀRIA)*

A) DADES DEL CENTRE EDUCATIU

NOM

CODI

LOCALITAT

PROVÍNCIA

TITULARITAT

PÚBLIC CONCERTAT

DATA EXP.

ADREÇA ELECTRÒNICA DE CONTACTE

TELÈFONS DE CONTACTE

B) OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

Les famílies o representants legals i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a compartixen i manifesten per mitjà d'esta declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyança-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.

Enseñar diariamente mi cuaderno de trabajo o agenda a mi familia y a mi tutor o tutora.

Tener una buena relación con mis compañeros o compañeras, respetando sus opiniones aunque no esté de acuerdo.

Cuidar mis libros y cuadernos y el material del colegio y de mi clase.

Respetar y compartir los materiales con mis compañeros y compañeras.

Preguntar siempre lo que no sé o no entiendo, levantando la mano antes de preguntar y dar las gracias después.

Acceptar las medidas que me puedan imponer cuando no colabore con los compromisos alcanzados por mis padres/tutores.

OTROS:

—

—

E) REVISIÓN Y NIVEL DE PROGRESOS

F) FECHA Y FIRMA

.....,de.....de 20

FAMILIA/TUTORES LEGALES

TUTOR/A

ALUMNO/A

Fdo.:

Fdo.:

Fdo.:

Asesoramiento:

Fdo.:.....

*MODELO DE DECLARACIÓN DE
COMPROMISO FAMILIA-TUTOR-ALUMNO
PRIMARIA (3.º CICLO DE PRIMARIA)*

A) DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

NOMBRE

CÓDIGO

LOCALIDAD

PROVINCIA

TITULARIDAD

PÚBLICO CONCERTADO

FECHA EXP.

E-MAIL CONTACTO

TELÉFONOS CONTACTO

B) OBJETIVOS DE LA DECLARACIÓN DE COMPROMISO

Las familias o representantes legales y el centro educatiu a través de la figura del tutor/a comparten y manifiestan mediante la presente declaración de compromiso que están dispuestos a cooperar para estimular y mejorar los hábitos de estudio del alumno/a, su autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la expectativa de éxito basado en su responsabilidad y esfuerzo.

L'alumne/a coneix els compromisos a què han arribat la seua família/representants legals i els seus professors i professores, i manifesta la seua disposició a col·laborar-hi.

C) IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN LA PRESENT DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

FAMÍLIA/REPRESENTANT LEGAL
(Nom i cognoms),
representant legal de l'alumne/a.....,
matriculat/ada en este centre en el curs i grup.....

CENTRE EDUCATIU
(Nom i cognoms), en
qualitat de tutor/a

ALUMNE/A:
alumne/a matriculat/ada en este centre en el curs i grup.....

D) COMPROMISOS DE LES PARTS

1. FAMÍLIA:

Afavorir l'assistència i puntualitat a classe del seu fill/a amb els materials.

Mantindre una comunicació fluida amb el tutor/a.

Aportar tota la informació del meu fill/a sobre situacions de conducta o mèdiques que puguen afectar l'aprenentatge del seu fill/a.

Conèixer les normes i l'organització del centre educatiu, així com el seu pla de convivència.

Conèixer i acceptar les indicacions del professorat.

Consultar i firmar diàriament el quadern de treball o agenda del seu fill/a i dialogar sobre les tasques desenvolupades durant la jornada escolar.

Col·laborar en el control i compliment de les tasques escolars.

Facilitar el compliment de temps per a la lectura diària.

Establir i informar sobre els horaris establits a casa respecte a televisió, ordinador, estudi...

Informar-se periòdicament sobre l'actitud i conducta del seu fill/a.

Col·laborar amb el centre en el compliment de les correccions o mesures disciplinàries que puguen imposar-se a l'alumne/a quan incompleix el que estableix el reglament de règim interior del centre.

Intercanviar informació amb el tutor/a sobre les normes establides a casa, les seues responsabilitats en les tasques de la llar i els seus hàbits i rutines.

Reconèixer i premiar la millora de resultats o de conducta del seu fill/a

ALTRES:

—
—

2. TUTOR/A

Facilitar i mantindre una comunicació fluida amb les famílies amb els horaris pactats.

Guardar confidencialitat sobre els aspectes de les conversacions o els informes aportats per la família o tutors legals que no tinguen a veure amb el procés d'ensenyança-aprenentatge.

Establir i comunicar clarament els objectius i expectatives acadèmiques i de comportament individuals per a l'alumne/a.

Informar clarament sobre les normes i l'organització del centre i del pla de convivència i protocols d'actuació d'este.

Facilitar el suport pedagògic necessari, amb pautes orientatives per a la família, per a facilitar hàbits d'estudi en el seu fill/a.

Conèixer les rutines i hàbits de l'alumne/a a casa, així com el nivell d'assumpció de les normes establides a casa.

Fer seguiment i comunicar a la família o tutors/es legals la millora en resultats o de conducta.

ALTRES:

—
—

El alumno/a conoce los compromisos a los que han llegado su familia/representantes legales y sus profesores y profesoras y manifiesta su disposición a colaborar.

C) IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS QUE SUSCRIBEN LA PRESENTE DECLARACIÓN DE COMPROMISO

FAMILIA/REPRESENTANTE LEGAL
(Nombre y apellidos),
representante legal del alumnos/a.....,
matriculado en este centro en el curso y grupo.....

CENTRO EDUCATIVO
(Nombre y apellidos), en
calidad de tutor/a de

ALUMNO/A:
alumno/a matriculado en este centro en el curso y grupo.....

D) COMPROMISOS DE LAS PARTES

1. FAMILIA:

Favorecer la asistencia y puntualidad a clase de su hijo/a con los materiales.

Mantener una comunicación fluida con el tutor/a.

Aportar toda la información de mi hijo o hija sobre situaciones de conducta o médicas que puedan afectar el aprendizaje de su hijo/a.

Conocer las normas y organización del centro educativo, así como su plan de convivencia.

Conocer y aceptar las indicaciones del profesorado.

Consultar y firmar diariamente el cuaderno de trabajo o agenda de su hijo o hija y dialogar sobre las tareas desarrolladas durante la jornada escolar.

Colaborar en el control y cumplimiento de las tareas escolares.

Facilitar el cumplimiento de tiempos para la lectura diaria.

Establecer e informar sobre los horarios establecidos en casa respecto a televisión, ordenador, estudio...

Informarse periódicamente sobre la actitud y conducta de su hijo o hija.

Colaborar con el centro en el cumplimiento de las correcciones o medidas disciplinarias que puedan imponerse al alumno/a cuando incumpla lo establecido en el reglamento de régimen interior del centro.

Intercambiar información con el tutor o la tutora sobre las normas establecidas en casa, sus responsabilidades en las tareas del hogar y sus hábitos y rutinas.

Reconocer y premiar la mejora de resultados o de conducta de su hijo/a.

OTROS:

—
—

2. TUTOR/A:

Facilitar y mantener una comunicación fluida con las familias con los horarios pactados.

Guardar confidencialidad sobre los aspectos de las conversaciones o los informes aportados por la familia o tutores legales que no tengan que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Establecer y comunicar claramente los objetivos y expectativas académicas y comportamentales individuales para el alumno/a.

Informar claramente sobre las normas y la organización del centro y del plan de convivencia y protocolos de actuación del mismo.

Facilitar el apoyo pedagógico necesario, con pautas orientativas para la familia, para facilitar hábitos de estudio en su hijo/a.

Conocer las rutinas y hábitos del alumno o alumna en casa, así como el nivel de asunción de las normas establecidas en casa.

Hacer seguimiento y comunicar a la familia o tutores/as legales la mejora en resultados o de conducta.

OTROS:

—
—

3. ALUMNE/A

Assistir amb puntualitat i amb els materials a classe.

Conèixer i acceptar els compromisos acordats per la meua família o tutors legals i el meu tutor/a.

Tindre una actitud activa, participativa i atenta a classe i realitzar les activitats proposades, tant les individuals com les de grup.

Conèixer i acceptar les normes i el funcionament de la meua classe i del centre.

Comentar diàriament les activitats a casa.

Entregar diàriament el meu quadern de treball o agenda a la meua família i al meu tutor/a.

Tindre una bona relació amb els meus companys o companyes, respectant les seues opinions encara que no hi estiga d'acord.

Respectar i compartir els materials amb els meus companys i companyes.

Preguntar sempre el que no sé o no entenc, alçant la mà abans de preguntar i donant les gràcies després.

Acceptar les mesures que es puguin imposar derivades de l'incompliment dels compromisos aconseguits amb els pares/tutors.

ALTRES:

—
—

E) REVISIÓ I NIVELL DE PROGRESSOS

F) DATA I FIRMA

.....d.....de 20

FAMÍLIA/TUTORS LEGALS

TUTOR/A

ALUMNE/A

Firma:

Firma:

Firma:

Vist i plau

El director/a del centre

Firma:.....

*MODEL DE DECLARACIÓ
DE COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR
ESO*

A) DADES DEL CENTRE EDUCATIU

NOM

CODI

LOCALITAT

PROVÍNCIA

TITULARITAT

PÚBLIC CONCERTAT

DATA EXP.

ADREÇA ELECTRÒNICA DE CONTACTE

TELÈFONS DE CONTACTE

3. ALUMNO/A:

Asistir con puntualidad y con los materiales a clase.

Conocer y aceptar los compromisos acordados por mi familia o tutores legales y mi tutor/a.

Tener una actitud activa, participativa y atenta en clase y realizar las actividades propuestas, tanto las individuales como las de grupo.

Conocer y aceptar las normas y funcionamiento de mi clase y del centro.

Comentar diariamente las actividades en casa.

Entregar diariamente mi cuaderno de trabajo o agenda a mi familia y a mi tutor o tutora.

Tener una buena relación con mis compañeros o compañeras, respetando sus opiniones aunque no esté de acuerdo.

Respetar y compartir los materiales con mis compañeros y compañeras.

Preguntar siempre lo que no sé o no entiendo, levantando la mano antes de preguntar y dar las gracias después.

Acceptar las medidas que se puedan imponer derivadas del incumplimiento de los compromisos alcanzados con mis padres/tutores.

OTROS:

—
—

E) REVISIÓN Y NIVEL DE PROGRESOS

F) FECHA Y FIRMA

.....de.....de 20

FAMILIA/TUTORES LEGALES

TUTOR/A

ALUMNO/A

Fdo:

Fdo:

Fdo:

Vº Bº

El director/a del centro

Fdo:.....

*MODELO DE DECLARACIÓN
DE COMPROMISO FAMILIA-TUTOR
ESO*

A) DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

NOMBRE

CÓDIGO

LOCALIDAD

PROVINCIA

TITULARIDAD

PÚBLICO CONCERTADO

FECHA EXP.

E-MAIL CONTACTO

TELÉFONOS CONTACTO

B) OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

Les famílies o representants legals i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a compartixen i manifesten per mitjà d'esta declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyança-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.

L'alumne/a coneix les expectatives de la seua família/representants legals i els seus professors i professores, i manifesta la seua disposició a col·laborar-hi.

C) IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN LA PRESENT DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

FAMÍLIA/REPRESENTANT LEGAL

(Nom i cognoms),
representant legal de l'alumne/a.....,
matriculat/ada en este centre en el curs i grup.....

CENTRE EDUCATIU

(Nom i cognoms), en
qualitat de tutor/a

ALUMNE/A:

..alumne/a matriculat/ada en este centre en el curs i grup.....

D) COMPROMISOS DE LES PARTS

1. FAMÍLIA:

Afavorir l'assistència i puntualitat a classe del seu fill/a amb els materials.

Mantindre una comunicació fluida amb el tutor/a.

Aportar els informes mèdics o socials que faciliten informació sobre situacions que puguen afectar l'aprenentatge o el comportament del seu fill/a.

Conèixer les normes i l'organització del centre educatiu, així com el seu pla de convivència.

Conèixer i acceptar les indicacions del professorat.

Facilitar un ambient, un horari i unes condicions d'estudi adequats per al seu fill/a a casa.

Col·laborar en el control i compliment de les tasques escolars.

Informar-se periòdicament sobre l'actitud i conducta de l'alumne/a.

Col·laborar amb el centre en el compliment de les correccions o mesures disciplinàries que puguen imposar-se a l'alumne/a.

Acceptar la proposta de realització d'accions educatives amb finalitat social pactades amb l'ajuntament o ONG de la seua localitat, per a quan el seu fill/a tinga un expedient disciplinari que implique l'expulsió temporal del centre.

Reconèixer i premiar la millora de resultats o de conducta del seu fill/a.

ALTRES:

—
—

2. TUTOR/A

Facilitar i mantindre una comunicació fluida amb les famílies amb els horaris pactats.

Guardar confidencialitat sobre els aspectes dels informes aportats per la família o tutors legals que no tinguen a veure amb el procés ensenyança-aprenentatge.

Establir i comunicar clarament els objectius i les expectatives acadèmiques i de comportament individuals per a l'alumne/a.

Informar clarament sobre les normes i l'organització del centre i del pla de convivència i protocols d'actuació d'este.

Facilitar el suport pedagògic necessari, amb pautes orientatives, per a facilitar hàbits d'estudi en el seu fill/a.

Informar sobre la possibilitat de realització d'accions educatives amb finalitat social per al compliment d'expedients sancionadors que impliquen l'expulsió temporal de l'alumne/a.

B) OBJETIVOS DE LA DECLARACIÓN DE COMPROMISO

Las familias o representantes legales y el centro educativo a través de la figura del tutor/a comparten y manifiestan mediante la presente declaración de compromiso que están dispuestos a cooperar para estimular y mejorar los hábitos de estudio del alumno/a, su autonomía en el proceso enseñanza- aprendizaje, así como la expectativa de éxito basado en su responsabilidad y esfuerzo.

El alumno/a conoce las expectativas de su familia/representantes legales y sus profesores y profesoras y manifiesta su disposición a colaborar.

C) IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS QUE SUSCRIBEN LA PRESENTE DECLARACIÓN DE COMPROMISO

FAMILIA/REPRESENTANTE LEGAL

(Nombre y apellidos),
representante legal del alumno/a.....,
matriculado en este centro en el curso y grupo.....

CENTRO EDUCATIVO

(Nombre y apellidos), en
calidad de tutor/a de

ALUMNO/A

alumno/a matriculado en este centro en el curso y grupo.....

D) COMPROMISOS DE LAS PARTES

1. FAMILIA:

Favorecer la asistencia y puntualidad a clase de su hijo/a con los materiales.

Mantener una comunicación fluida con el tutor/a.

Aportar los informes médicos o sociales que aporten información sobre situaciones que puedan afectar el aprendizaje o comportamiento de su hijo/a.

Conocer las normas y organización del centro educativo, así como su plan de convivencia.

Conocer y aceptar las indicaciones del profesorado.

Facilitar un ambiente, un horario y condiciones de estudio adecuados para su hijo o hija en casa.

Colaborar en el control y cumplimiento de las tareas escolares.

Informarse periódicamente sobre la actitud y conducta del alumno/a.

Colaborar con el centro en el cumplimiento de las correcciones o medidas disciplinarias que puedan imponerse al alumno/a.

Acceptar la propuesta de realización de acciones educativas con finalidad social pactadas con el ayuntamiento u ONG de su localidad, para cuando su hijo/a tenga un expediente disciplinario que implique expulsión temporal del centro.

Reconocer y premiar la mejora de resultados o de conducta de su hijo/a.

OTROS:

—
—

2. TUTOR/A:

Facilitar y mantener una comunicación fluida con las familias con los horarios pactados.

Guardar confidencialidad sobre los aspectos de los informes aportados por la familia o tutores legales que no tengan que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Establecer y comunicar claramente los objetivos y expectativas académicas y comportamentales individuales para el alumno/a.

Informar claramente sobre las normas y la organización del centro y del plan de convivencia y protocolos de actuación del mismo.

Facilitar el apoyo pedagógico necesario, con pautas orientativas, para facilitar hábitos de estudio en su hijo/a.

Informar sobre la posibilidad de realización de acciones educativas con finalidad social para el cumplimiento de expedientes sancionadores que impliquen la expulsión temporal del alumno/a. Las acciones socia-

Les accions socials tindran caràcter educatiu i seran definides conjuntament amb l'ajuntament o ONG de la localitat.

Fer seguiment i comunicar a la família o tutors/es legals la millora en resultats o de conducta.

ALTRES:

—
—

3. ALUMNE/A

Assistir amb puntualitat i amb els materials a classe.

Conèixer i acceptar els compromisos acordats per la meua família o tutors legals i el meu tutor/a.

Tindre una actitud activa, participativa i atenta a classe i realitzar les activitats proposades.

Conèixer i acceptar les normes i el funcionament del centre.

Comentar diàriament les activitats a casa.

Acceptar i facilitar que el meu tutor/a i la meua família facen seguiment del meu treball escolar a classe i a casa, així com de la meua conducta.

Acceptar les mesures que es puguen imposar derivades de l'incompliment dels compromisos aconseguits amb els pares/tutors.

ALTRES:

—
—

E) REVISIÓ I NIVELL DE PROGRESSOS

F) DATA I FIRMA

.....,d.....de 20

FAMÍLIA/TUTORS LEGALS

TUTOR/A

ALUMNE/A

Firma:

Firma:

Firma:

Vist i plau

El director/a del centre

Firma:.....

ANNEX II

Bases orientatives per a l'adquisició de compromisos

EDUCACIÓ INFANTIL

Els compromisos als quals arriben famílies i tutors hauran de perseguir la consecució dels següents objectius de l'etapa d'Educació Infantil que siguen assumibles per les famílies o representants legals:

1. Conèixer el seu propi cos i el dels altres, i les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

2. Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.

3. Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.

4. Desenvolupar les seues capacitats afectives.

5. Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.

6. Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.

7. Iniciar-se en les habilitats lògicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

les tendrán carácter educativo y serán definidas conjuntamente con el ayuntamiento u ONG de la localidad.

Hacer seguimiento y comunicar a la familia o tutores/as legales la mejora en resultados o de conducta.

OTROS:

—
—

3. ALUMNO/A:

Asistir con puntualidad y con los materiales a clase.

Conocer y aceptar los compromisos acordados por mi familia o tutores legales y mi tutor/a.

Tener una actitud activa, participativa y atenta en clase y realizar las actividades propuestas.

Conocer y aceptar las normas y funcionamiento del centro.

Comentar diariamente las actividades en casa.

Acceptar y facilitar que mi tutor/a y mi familia hagan seguimiento de mi trabajo escolar en clase y en casa, así como de mi conducta.

Acceptar las medidas que se puedan imponer derivadas del incumplimiento de los compromisos alcanzados con mis padres/tutores.

OTROS:

—
—

E) REVISIÓN Y NIVEL DE PROGRESOS

F) FECHA Y FIRMA

.....,de.....de 20

FAMILIA/TUTORES LEGALES

TUTOR/A

ALUMNO/A

Fdo:

Fdo:

Fdo:

Vº Bº

El director/a del centro

Fdo:.....

ANEXO II

Bases orientativas para la adquisición de compromisos

EDUCACIÓN INFANTIL

Los compromisos que familias y tutores alcancen deberán perseguir la consecución de los siguientes objetivos de la etapa de Educación Infantil que sean asumibles por las familias o representantes legales:

1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, y sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

2. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

3. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

4. Desarrollar sus capacidades afectivas.

5. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

6. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

7. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescripción y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

8. Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.

9. Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar el coneixement d'una d'estes.

10. Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a estes, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.

11. Valorar les diverses manifestacions artístiques.

12. Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Els compromisos als quals arriben famílies i tutors hauran de perseguir la consecució dels següents objectius de l'etapa d'Educació Primària que siguen assumibles per les famílies o representants legals:

1. Apreciar els valors i les normes de convivència i respectar i comprendre els altres independentment del seu gènere, cultura, procedència, religió, ètnia, idioma o forma de pensar.

2. Col·laborar amb l'escola per a desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

3. Contribuir a l'adquisició d'habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, en qualsevol àmbit social.

4. Contribuir a l'aproximació de les llengües curriculars de forma amena sent coneixedors de la seua gran rellevància en la nostra societat.

5. Afavorir el desenvolupament de les competències matemàtiques bàsiques aplicades a les situacions de la seua vida quotidiana.

6. Potenciar la valoració i atenció de l'entorn natural, social i cultural.

7. Acompanyar en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació desenvolupant un esperit crític davant dels missatges que reben i elaboren.

8. Valorar la higiene, la salut i acceptar el propi cos i el dels altres respectant les diferències.

9. Contribuir al desenvolupament de les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres.

10. Fomentar l'educació viària i la prevenció dels accidents de trànsit.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Els compromisos als quals arriben famílies i tutors hauran de perseguir la consecució dels següents objectius de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria que siguen assumibles per les famílies o representants legals:

1. Apreciar els valors i les normes de convivència, i respectar i comprendre els altres independentment del seu gènere, cultura, procedència, religió, ètnia, idioma o forma de pensar.

2. Col·laborar amb l'escola per a desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

3. Contribuir a l'adquisició d'habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, en qualsevol àmbit social.

4. Contribuir a l'aproximació de les llengües curriculars a partir del context i els interessos de l'alumne fent-los participants de la seua necessitat.

5. Afavorir el desenvolupament de les competències matemàtiques aplicades a les situacions de la seua vida quotidiana.

6. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, l'atenció dels sers vius i el medi ambient, a fi de contribuir a la seua conservació i millora.

7. Acompanyar en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació desenvolupant un esperit crític davant dels missatges que reben i elaboren.

8. Valorar la higiene, la salut i acceptar el propi cos i el dels altres respectant les diferències.

8. Conocer que en la Comunitat Valenciana existen dos lenguas que interactúan (valenciano y castellano), que han de conocer y respetar por igual, y ampliar progresivamente el uso del valenciano en todas las situaciones.

9. Descubrir la existencia de otras lenguas en el marco de la Unión Europea, e iniciar el conocimiento de una de ellas.

10. Conocer y apreciar las manifestaciones culturales de su entorno, mostrando interés y respeto hacia ellas, así como descubrir y respetar otras culturas próximas.

11. Valorar las diversas manifestaciones artísticas.

12. Descubrir las tecnologías de la información y las comunicaciones.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Los compromisos que familias y tutores alcancen deberán perseguir la consecución de los siguientes objetivos de la etapa de Educación Primaria que sean asumibles por las familias o representantes legales:

1. Apreciar los valores y las normas de convivencia y respetar y comprender a los demás independientemente de su género, cultura, procedencia, religión, etnia, idioma o forma de pensar

2. Colaborar con la escuela para desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

3. Contribuir a la adquisición de habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, en cualquier ámbito social.

4. Contribuir a la aproximación a las lenguas curriculares de forma amena siendo conocedores de su gran relevancia en nuestra sociedad.

5. Favorecer el desarrollo de las competencias matemáticas básicas aplicadas a las situaciones de su vida cotidiana.

6. Potenciar la valorización y cuidado del entorno natural, social y cultural.

7. Acompañar en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

8. Valorar la higiene, la salud y aceptar el propio cuerpo y el de los otros respetando las diferencias.

9. Contribuir al desarrollo de sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.

10. Fomentar la educación vial y en la prevención de los accidentes de tráfico.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Los compromisos que familias y tutores alcancen deberán perseguir la consecución de los siguientes objetivos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria que sean asumibles por las familias o representantes legales:

1. Apreciar los valores y las normas de convivencia, y respetar y comprender a los demás independientemente de su género, cultura, procedencia, religión, etnia, idioma o forma de pensar.

2. Colaborar con la escuela para desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

3. Contribuir a la adquisición de habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, en cualquier ámbito social.

4. Contribuir a la aproximación a las lenguas curriculares a partir del contexto y los intereses del alumno haciéndolos participantes de su necesidad.

5. Favorecer el desarrollo de las competencias matemáticas aplicadas a las situaciones de su vida cotidiana.

6. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

7. Acompañar en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

8. Valorar la higiene, la salud y aceptar el propio cuerpo y el de los otros respetando las diferencias.

9. Apreciar les creacions artístiques i els mitjans d'expressió i representació del context.

10. Fomentar l'educació viària i la prevenció dels accidents de trànsit.

11. Potenciar el sentit crític de l'alumnat respecte a l'adquisició de nous coneixements i la gestió de la informació.

12. Conscienciar sobre la necessitat del coneixement científic a partir del context i de les vivències quotidianes de l'alumne.

13. Afavorir el desenvolupament de l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

14. Fomentar el respecte, el coneixement i la valoració dels aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.

15. Afavorir el coneixement del funcionament i l'acceptació del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, refermar els hàbits d'atenció i salut corporals.

16. Acompanyar l'adolescent en les implicacions que es desprenen d'esta nova etapa vital, així com en el coneixement i la valoració de la dimensió humana de l'afectivitat i la sexualitat en tota la seua diversitat.

9. Apreciar las creaciones artísticas y los medios de expresión y representación del contexto.

10. Fomentar la educación vial y la prevención de los accidentes de tráfico.

11. Potenciar el sentido crítico del alumnado respecto a la adquisición de nuevos conocimientos y la gestión de la información.

12. Concienciar sobre la necesidad del conocimiento científico a partir del contexto y de las vivencias cotidianas del alumno.

13. Favorecer el desarrollo del espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

14. Fomentar el respeto, el conocimiento y la valoración de los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

15. Favorecer el conocimiento del funcionamiento y la aceptación del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales.

16. Acompañar al adolescente en las implicaciones que se desprenden de esta nueva etapa vital, así como en el conocimiento y valoración de la dimensión humana de la afectividad y la sexualidad en toda su diversidad.