

IES “Antonio Serna Serna”

Albatera

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA (PAM) 24/25

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA (PAM) 24/25	1
1. Definición y finalidades	4
2. Descripción de las intervenciones educativas.....	5
2.1 Programa de refuerzo de áreas instrumentales. EXIT.....	5
ANEXO I. Programa EXIT desarrollo específico del centro	8
2.2 Desdobles y Codocencia.....	9
2.3 Comisión de Convivencia. Programa TEI	11
2.4 PDC	11
2.5 Programa de Acompañamiento Escolar y Tutorización Emocional	12
2.6 FPB.....	13
2.7 Mejoras en el Plan de Transición.	14
2.8 Entrevistas sistematizadas con el alumnado del centro.	15
2.9 Charlas del equipo directivo con los padres de ESO.	16
2.10 Entrega de notas en horario de tarde.....	17
2.11 Plan de fomento lector.....	18
2.12 Uso sistemático de la Agenda Escolar.....	19
2.13 Uso de modelos normalizados para la entrega de trabajos y libreta	20
2.14 Programas de intercambio con otros centros de otros países. Erasmus +.....	21
2.15 FP DUAL.....	22
Realización de horas prácticas fuera del horario lectivo.	23
2.16 Teatro en inglés.....	23
2.17 Formación del profesorado.....	24
2.18 Colaboración con la Educadora Social del Excmo. Ayuntamiento de Albaterra en Programa de Acompañamiento Escolar	24
2.19 Orientación en 4ESO	25
2.20 Uso de la página Web del centro	26
2.21 Incorporación al sistema de Web Familia 2.0	27
2.22 TIC en el aula. Actualización y mantenimiento de equipos.	28
2.23 Actividades solidarias e inclusivas.....	29
2.24 Huerto Escolar.....	30
2.25 Competiciones Académicas: Canguro Matemático. Olimpiadas. Skills.	32
2.26 Reuniones de nivel de tutores/as	32
2.27 Actividades inclusivas varias detalladas en el Plan de Convivencia. Patios dinámicos.....	33
2.28 iMou-te.....	35
2.29 Calendario para Medidas educativas complementarias.....	36
2.30 Conecta-2	41
2.31 Boomerang.....	41

2.32 Emprén	42
3. Evaluación del PAM	42

.

1. Definición y finalidades

El PAM se define como la parte pedagógica de la Programación General Anual. Está compuesto por un conjunto de acciones que se realizan en el centro educativo para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado. Las intervenciones educativas deben dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones de todo el alumnado del centro desde una perspectiva inclusiva y se organizarán dentro de las líneas de acción siguientes, algunas de las que se configuran como programas:

- Programa EXIT, anexo I.
- Programa de Diversificación Curricular (PDC de 3 y 4ESO por ámbitos)
- Apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
- Otras actuaciones:
 - Reubicación de todos los grupos asociando ratio a m2.
 - Concreción del currículo.
 - Proyecto lingüístico del centro. Programa Plurilingüe.
 - Organización de actividades de refuerzo.
 - Organización de la opcionalidad. Configuración de Itinerarios en ESO y BACH.
 - Reducción del abandono escolar temprano. Talleres de absentismo
 - Mejora de la convivencia Programa TEI.
 - Medidas educativas complementarias para el alumnado que permanezca un año más en el mismo curso.

Finalidades del PAM

- Favorecer la formación de grupos lo más reducidos posibles y que la distancia entre alumnos sea la máxima posible. Reubicación en espacios más grandes, creando más grupos y ocupando todas las dependencias del centro.
- Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.

- Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la educación secundaria obligatoria.
- Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
- Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.
- Propiciar espacios formativos orientados al aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas participantes para garantizar una formación básica, el diseño autónomo de itinerarios de vida personal, académica y profesional, la participación ciudadana, social y cultural y la atención a la población adulta en riesgo de exclusión social con el fin de promover la inserción social.
- Crear en el alumnado una conciencia medio-ambiental y ecológica.
- Favorecer la integración del alumnado con desconocimiento del castellano.

Tras la aplicación de las medidas recogidas en este Plan se procederá a su seguimiento trimestral y evaluación final. De la que se extraerán las conclusiones que servirán como punto de partida para la revisión y/o modificación del plan del próximo curso.

2. Descripción de las intervenciones educativas

2.1 Programa de refuerzo de áreas instrumentales. EXIT

Horas adicionales y destinatarios

El número de horas para el presente curso se han visto reducidas dados los cambios normativos de inicio de curso, y también a la menor dotación para el PAM del presente curso, pasando de 50 horas a 25 horas.

Se ha dedicado 1 hora adicional procedente de la dotación del PAM del presente curso. Se destina a alumnos de 2 ESO en la materia de Lengua Castellana y Literatura. Otras tres de estas horas han sido destinadas al aprendizaje de Lengua Castellana para alumnado inmigrante con desconocimiento de la lengua.

Finalidades

Reducir el número de suspensos por asignaturas y por ello el de repetidores y de asignaturas pendientes de superar. Favorecer el aumento de alumnos que titulen en ESO y reducir el abandono escolar prematuro.

Hemos observado que en los últimos siete años se ha experimentado una notable mejoría en los resultados, en especial en 1º y 2º de ESO, y en parte consideramos que es gracias a esta intervención. Facilitar la inclusión e integración del alumnado inmigrante, así como de su familia, con desconocimiento de la lengua.

Línea de trabajo prioritaria

Se imparte clase de refuerzo de determinadas asignaturas en periodos fuera del horario lectivo a aquellos alumnos propuestos por el profesorado de las asignaturas disponibles.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Son agrupamientos flexibles. De entre 10 y 18 alumnos por grupo.

Fuera de su horario lectivo. De 14:10 a 15:05.

En este curso son 3 los profesores que imparten clase en este programa EXIT, lo que supone una disminución con respecto al curso pasado. Las materias implicadas son: lengua y literatura castellana, español como lengua para extranjeros.

Perfil del alumnado

Alumnado con riesgo de no superar alguna asignatura y tiene voluntad de trabajar un extra de tiempo para mejorarlo. Se evita al alumnado que les da todo igual y no hay una respuesta familiar adecuada. Alumnado inmigrante con desconocimiento de la lengua.

Criterios de selección

El profesorado, según los resultados de las primeras pruebas y a lo largo del curso, proponen qué alumnos son susceptibles de participar en dicho programa. El alumno y la familia firman un documento de compromiso de aprovechamiento y asistencia.

Breve descripción de la actuación

Se organizan las asignaturas en función de las horas de los departamentos, procurando siempre que haya, al menos, de las instrumentales, además de inglés. Algunos años se incluyen unas asignaturas y en otros otras, dependiendo de la disponibilidad horaria del departamento. La mayor parte del aprovechamiento de este programa se centra 2ESO, pero también está presente en 1ESO, 3ESO y 4ESO.

Tras la evaluación inicial, el profesorado detecta qué alumnado es susceptible de asistir a dichas clases. En el caso de que un mismo alumno se propone para dos asignaturas que se imparten el mismo día, debe elegir a cuál asistirá. El docente realiza la propuesta mediante una hoja de compromiso que la familia y el alumno firman y asumen las normas. A lo largo del trimestre pueden incorporarse más alumnos, siempre consultando que no se superen los 15-18 alumnos como máximo, según criterio del profesor que imparte.

Trimestralmente se hace un seguimiento y valoración individualizada de cada alumno y se valora su continuidad o abandono del programa.

ANEXO I. Programa EXIT desarrollo específico del centro

Horario de EXIT 2024-2025

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ESO	7ªh		Asun (Valenc)			
			(01-01-19)			
			Amparo (GH)			
			(01-01-22)			
		Lorena (Inglés)				
		(01-01-21)				

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2ESO	7ªh	María S. LCL	Manuel S. (FQ)		Alejandro. (Inglés)	Daniel B. (GH)
		(01-01-23)	(01-01-23)		(01-01-23)	(01-01-23)
			Pablo (Biología)			
		(01-01-20)				

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3ESO	7ªh	Lorena (Inglés)				Asun (Valenc)
		(01-02-19)				(01-01-19)
		Jorge R. (Mat)				
		(01-02-20)				

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4ESO	7ªh	Marta B. (Mat)				
		(01-00-28)				

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
ESPAÑOL	3ªh					Samuel

Samuel			Samuel	Samuel	Samuel	
	4ªh					

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
ESPAÑOL	4ªh			Lucrecia		
Lucrecia	5ªh		Lucrecia			

Jara Miñano, Samuel	Lengua	Esp_Extra	4	
Lledó Manchón, Lucrecia	Lengua	Esp_Extra	2	
Soler Cerdán, María	Lengua	LEN_2EXIT	1	
Moreno Cerro, Lorena	Inglés	ING_1EXIT	1	
Moreno Cerro, Lorena	Inglés	ING_3EXIT	1	
Olivares, Alejandro	Inglés	ING_2EXIT	1	
Robles, Jorge	Matemáticas	MAT_3EXIT	1	
Bargay Juan, Marta	Matemáticas	MAT_4EXIT	1	
Gilabert, Pablo	Biología	BG_2EXIT	1	
Salinas, Manuel	Física y Química	FQ_2EXIT	1	
Fuentes, Asun	Valenciano	VAL_1EXIT	1	
Fuentes, Asun	Valenciano	VAL_3EXIT	1	
Belmonte, Daniel	Geografía e H	GH_2EXIT	1	
Aracil, Amparo	Geografía e H	GH_1EXIT	1	
			TOTAL	18

2.2 Desdobles y Codocencia

Horas adicionales y destinatarios de los DESDOBLES

Este curso la mayor parte de las horas de desdobles se han destinado a 2BACH con un máximo de 18 alumnos/as en las asignaturas de Historia, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Filosofía. Y en cuanto a los idiomas, se ha desdoblado 1ESO y además en 3ESO Física y Química, Tecnología y Biología, 4ESO Física-Química y Biología.

Mención especial merece un desdoble en 2 ESO, atendiendo a las características del alumnado, con el objetivo de mejorar el nivel competencial del grupo. El profesorado imparte más de una materia con la finalidad de conocer mejor las características del grupo y favorecer la personalización de la enseñanza. Una profesora imparte Lengua Castellana, Valenciana y Geografía e Historia, otra profesora imparte Física y Química y Matemáticas. Esta organización da continuidad al trabajo por ámbitos que ha realizado el alumnado el curso anterior.

Finalidades desdobles

Se pretende dar una atención más individualizada al alumnado, con grupos más reducidos.

Línea de trabajo prioritaria desdobles

En aquellos grupos donde se han podido realizar los desdobles se ha hecho atendiendo al nivel competencial.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado en los desdobles

Se diseñan en la estructura del horario a principio de curso. También supeditada a la disponibilidad horaria de cada departamento. Las horas están asociadas a las de la materia a impartir, así como el profesorado implicado. Asignaturas con refuerzo/desdoble: Inglés.

Perfil del alumnado de desdoble

En algunas áreas se distingue diferente nivel competencial y en otras no.

Criterios de selección aplicado en los desdobles

El profesorado de la asignatura, y siguiendo los criterios que cada departamento establece, propone el reagrupamiento de estos alumnos. Bien por nivel competencial o sólo numéricamente.

Breve descripción de la actuación en los desdobles

Se desarrolla a lo largo del curso. El objetivo es mejorar la atención individualizada al alumno. Cada departamento establece los criterios y número de alumnos de cada grupo.

CODOCENCIA

Este curso 2023-2024 siguen trabajando en codocencia, esta metodología, implica la presencia de dos docentes en el aula al mismo tiempo, en todos los grupos de 1ºESO por las materias de: Geografía e Historia, Lengua Castellana, Lengua Valenciana, Educación Física, Música, Biología, Matemáticas Y tecnología. Se trata de una propuesta de trabajo que invita al profesorado a compartir varios ámbitos de su práctica docente, como son los estilos de aprendizaje y enseñanza, planificación y evaluación,

entre otros. Además mejora la atención de todo el alumnado, atendiendo a la personalización de la enseñanza.

2.3 Comisión de Convivencia. Programa TEI

Finalidades

Durante este curso 2023-2024 la comisión de convivencia está formada por ocho docentes, una coordinadora de convivencia (Blanca Pardo Espejo), dos orientadoras y miembros del equipo directivo (Pedro Alcaraz Giménez, Esther Rubio Córdoba, Estefanía Manchón Pons), para dar respuesta a los conflictos generados en el centro educativo derivados de la convivencia en el mismo.

Línea de trabajo prioritaria

La coordinación de todos los docentes que forman parte del claustro y supervisión de los casos que perturban la convivencia, así como otros aspectos como la puntualidad y mantenimiento de las normas de conducta.

Resultados

Los resultados de la implantación de la comisión de convivencia ya se pueden observar en cuestiones clave como la puntualidad del alumnado y el descenso de los casos de indisciplina.

Programa TEI

TEI, Tutoría entre iguales, es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar de mayor implementación en España y uno de los primeros nivel mundial.

Este curso 23-24 se implanta el programa en 2 cursos más. La persona coordinadora del programa es M^a Dolores Quinto Quinto, componente de la Comisión de Convivencia y del Departamento de Orientación.

Se basa en la tutorización emocional entre iguales, en el IES el alumnado de 3^o tutorizará al de 1^o. De este modo este curso contaremos con toda la ESO formada en el Programa TEI.

El objetivo es contribuir en la mejora de la convivencia y el bienestar emocional de nuestro alumnado, creando una cultura de resolución pacífica de conflictos con alumnado comprometido en la convivencia escolar.

2.4 PDC

Horas adicionales y destinatarios

Se emplean las destinadas a este programa. No hay horas adicionales. Está destinado al alumnado de 3ESO y 4ESO dentro del perfil establecido para este programa.

Finalidades

Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y competencias clave correspondientes. Aumentar la tasa de titulación en ESO. Desarrollar acciones que traten de compensar la desigualdad educativa desde una perspectiva inclusiva. Combatir el fracaso escolar y reducir abandono escolar de alumnos que no pueden alcanzar una titulación por el currículo ordinario.

Línea de trabajo prioritaria

El equipo docente de cada grupo de 2ESO y 3 ESO hace un borrador de alumnos que podrían ser susceptibles de ser incluidos en este programa.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Los alumnos, que se encuentran matriculados en 3ESOC y 3ESOD, se agrupan en un grupo especial (PDC) en las horas que sus compañeros tienen clase de Castellano, Valenciano, Matemáticas, Biología, Física y Química, Inglés, Geografía, para dar Ámbitos Sociolingüístico, Ámbito Científico y Ámbito Práctico.

En 4 ESO, se encuentran matriculados en 4ESOC y 4ESOD

2.5 Programa de Acompañamiento Escolar y Tutorización Emocional

Horas y destinatarios

Destinado al alumnado de 1º y 2º de ESO que todavía no cumple con los requisitos de acceso a un Grado Básico y que tiene interés en incorporarse a estos estudios de FP. Las horas que participan en este programa son 6 horas semanales.

Finalidades

Ofrecer una alternativa distinta a la enseñanza tradicional, si no es así, el alumnado mantendrá conductas disruptivas debido a que tiene dificultades de adaptación al centro escolar y de la autorregulación de la conducta. Consecuentemente, abandonará los estudios.

Así pues, este Programa se convierte en un curso puente entre la ESO y la FP básica, donde los alumnos pueden recibir un apoyo personalizado en esta etapa con el fin de conseguir los objetivos de la misma, además de adquirir competencias sociales a través de un programa de regulación emocional, favoreciendo así su motivación y siendo una guía para su futura elección profesional. Se tratará con ello evitar un abandono escolar prematuro. El desarrollo de estas acciones trata de compensar la desigualdad educativa desde una perspectiva inclusiva. Combatir el fracaso escolar y

reducir abandono escolar de alumnos que no pueden alcanzar una titulación por el currículo ordinario.

Línea de trabajo prioritaria

El equipo docente de cada grupo de 2 ESO hace un borrador de alumnos que podrían ser susceptibles de ser incluidos en este programa.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Una vez que se ha comprobado que el alumno/a cumple con el perfil mencionado anteriormente y reúne las características para formar parte del programa, este debe ser propuesto por el tutor una vez consensuada la decisión con todo el equipo docente que trabaja con el/la alumno/a. Con todo, la inclusión en el programa debe ser aprobada por el Departamento de Orientación y la Comisión de Convivencia e Igualdad, que transmitirá la decisión a la COCOPE y al resto del claustro.

El horario en el que se desarrolla es en las últimas dos sesiones de tres jornadas escolares. Una de ellas dedicada a aspectos académicos y otra al programa de competencia social. El profesorado implicado es especialista en diferentes materias para trabajar los aspectos académicos y el Departamento de Orientación y profesor de filosofía y miembro de la Comisión de Convivencia que desarrollan el Programa de Competencia Social.

2.6 FPB

Horas adicionales y destinatarios

No hay horas adicionales. Se emplean las destinadas a este programa. Destinado a alumnado preferentemente de 16 años, excepcionalmente de 15, procedentes de ESO que han perdido la posibilidad de titular y que difícilmente superarían el currículo ordinario, y que presentan además alguna inquietud de carácter profesional.

Finalidades

Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y competencias clave correspondientes. Aumentar la tasa de titulación en ESO. Desarrollar acciones que traten de compensar la desigualdad educativa desde una perspectiva inclusiva. Combatir el fracaso escolar y reducir abandono escolar de alumnos que no pueden alcanzar una titulación por el currículo ordinario.

Línea de trabajo prioritaria

El equipo docente de cada grupo de 2ESO y 3ESO (excepcionalmente de 4ESO) hace un borrador de alumnos que podrían ser susceptibles de ser incluidos en este programa.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Tienen un grupo propio y aula propia. Se trabaja por ámbitos en las áreas dirigidas a la continuidad del currículo de ESO (Matemáticas, Física y Química, Biología, Castellano, Valenciano, Geografía e Inglés) el resto de asignaturas, con un carácter profesional, son impartidas como asignaturas independientes. Profesorado implicado: 1 de Biología, 1 de Matemáticas, 1 de Geografía e Historia, 1 de Griego, 1 de Inglés, más el específico de la familia profesional.

Breve descripción de la actuación

El programa se desarrolla a lo largo de dos años. Al final de los cuales, una parte del alumnado continúa estudios de Formación Profesional en nuestro centro, dando continuidad a la Familia Profesional que el centro tiene establecida.

2.7 Mejoras en el Plan de Transición.

Horas adicionales y destinatarios

Alumnado de 6PRI y 1ESO, alumnado de 4ESO que accede a 1CFM o 1BACH, así como también alumnado que finaliza 2CFB y accede a CFM.

Alumnado con NEE con el que se realiza un acompañamiento en la transición a otras alternativas formativas.

Finalidades

Facilitar el tránsito del alumnado de 6PRI a 1ESO para que les resulte lo más fácil posible. Que el paso al IES no suponga un muro y les cueste adaptarse. Consejo orientador y traspaso de información del alumnado de 4ESO y 2ºCFB que accede a etapa post-obligatoria.

Línea de trabajo prioritaria

Visita del alumnado de 6PRI al instituto para mostrarle una visión cercana del centro participando en las Jornadas Culturales.

Visita guiada con el equipo directivo por el IES.

Pruebas pactadas entre el profesorado de 6PRI y el de 1ESO en distintas áreas.

Información individualizada sobre las características del alumnado adscrito al centro.

Información psicopedagógica del alumnado con NEE.

Establecimiento de fines comunes y objetivos prioritario a conseguir en los alumnos.
Establecimiento de un modelo coherente de libreta y presentación de trabajos.
El último curso se incide en la oratoria, desde primaria para que los alumnos pierdan el miedo a hablar en público.
Para alumnado de 4ESO y 2ºCFB. Sesiones de Orientación académica a cargo del departamento de orientación. Atención individualizada al alumnado de 4ESO sobre sus expectativas, futuro y posibilidades académicas.
Elaboración del Consejo Orientador en el que se recomienda las mejores opciones para el alumnado.
Al inicio de curso, el departamento de Orientación, informa a los tutores de 1BACH y 1CFM de las características del alumnado procedente de 4ESO de nuestro centro.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Se implica al profesorado de ámbitos de 1ESO y de 5PRI y 6PRI, equipo directivo y orientadores.
Tutores de 4ESO, 2CFB, 1BACH, 1CFM y orientadores.

Perfil del alumnado

Todo el alumnado de los niveles indicados.

2.8 Entrevistas sistematizadas con el alumnado del centro.

Horas adicionales y destinatarios

Cada evaluación el director del centro se entrevista con todo el alumnado de ESO, BACH y FP, para tener una reflexión cercana y personalizada sobre los objetivos alcanzados.

Finalidades

Estimular su motivación y reforzar la autoestima de los que han conseguido los resultados esperados, así como reflexionar con los que no los consiguen en la búsqueda de soluciones. Recabar información sobre el funcionamiento de las clases en las diferentes asignaturas

Línea de trabajo prioritaria

Se entrevistan con el director y reflexionan sobre su marcha en los estudios.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Se cita a la tutoría aprovechando la ausencia de algún profesor que imparta al grupo, o bien en un recreo.

Perfil del alumnado

Todo el alumnado.

Criterios de selección

Una vez convocado a la tutoría, pasan al despacho por pequeños grupos. Los que lo han aprobado todo, los que les quedan 1, 2 o 3 materias y por último, los que le quedan 4 o más. En cada grupo, le discurso varía, desde el reconocimiento y felicitación, hasta la motivación para evitar suspender y repetir.

Breve descripción de la actuación

Tras lo descrito anteriormente, el alumnado manifiesta que le gusta esta actividad. De hecho, como se hace intentando que no pierdan clase en horas de ausencias de profesores, hay grupos que tardan algunas semanas en ser convocados, y vienen a preguntar a ver cuándo les toca, que por qué se les ha saltado. Además, en estas entrevistas se extrae mucha información acerca del funcionamiento de las clases desde el punto de vista del alumnado.

2.9 Charlas del equipo directivo con los padres de ESO.

Horas adicionales y destinatarios

Padres y madres de alumnos de ESO

Finalidades

Reforzar el trabajo hecho desde casa con sus hijos y prevenir futuras situaciones complicadas, que puedan conducir al fracaso escolar.

Línea de trabajo prioritaria

Tras los resultados de la primera evaluación, se hace una reflexión con las familias sobre los logros de sus hijos, hábitos de estudio en casa y orientaciones para mejorar.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Secita a las familias a una charla en tres turnos, independientemente del nivel. El primer turno para los que lo aprueban todo. El segundo para los que tienen 1, 2 o 3 suspensos. Y el tercer turno para los que no superan 4 o más asignaturas.

Perfil del alumnado

Todo el alumnado.

Criterios de selección

Familias de todo el alumnado de ESO, en los agrupamientos ya descritos.

Breve descripción de la actuación

Se hace una valoración en cada turno/sesión con un discurso que va variando de uno a otro. Para los que lo aprueban todo, se felicita por los resultados, deben estar pendientes de no relajarse y pensar que está todo hecho, etc. Los que han suspendido alguna, atención, cuidado, deben insistir más, organizarse mejor el tiempo, etc. Los que han suspendido más de cuatro, se trata de reflexionar sobre las causas, hábitos, normas de casa, etc.

2.10 Entrega de notas en horario de tarde.

Horas adicionales y destinatarios

No hay horas adicionales. Destinatario: las familias del alumnado del centro.

Finalidades

Incrementar el porcentaje de familias que participan de la vida académica del centro y que se implican en la formación de sus hijos.

Línea de trabajo prioritaria

Este curso se han organizado en 3 turnos para intentar que las familias puedan asistir a más de una reunión si tienen más de un estudiante en el centro. Se realizan tres reuniones en el curso. Una en la primera quincena de octubre. Otra tras la primera evaluación en diciembre y otra tras la segunda evaluación, en marzo.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

En horario de tarde. De forma que 1º y 2º de ESO están convocados para las 18:00 h, 3º y 4º de ESO para las 18:30h y por último Bachillerato y FP a las 19:00h.
Profesorado implicado, los tutores y el equipo directivo.

Breve descripción de la actuación

En octubre se hace una valoración del grupo tras la evaluación inicial, se reparte el boletín informativo del centro. También se informa de cómo acceder a Web Familia y la entrega de en mano a las familias las medidas educativas complementarias de los que tienen asignaturas de cursos anteriores que recuperar. Tras la primera y segunda evaluación, se pretende realizar un seguimiento de la evolución dl grupo con las familias. Se lleva un control de la asistencia de todas las reuniones.

2.11 Plan de fomento lector

Horas adicionales y destinatarios

Aunque el aumento de horas lectivas ha imposibilitado la dedicación de horas de atención a la biblioteca, y poder completar con otras acciones para impulsar dicho plan lector. Está destinado a todo el alumnado del centro.

Finalidades

Conseguir despertar un hábito lector entre el alumnado y el uso de la biblioteca como espacio de trabajo.

Línea de trabajo prioritaria

Se programan anualmente dos lecturas para todo el centro y para todas las asignaturas. Cada departamento prepara actividades relacionadas o contextualizadas con dichas lecturas. Una de ellas está dirigida a 1º y 2º ESO y la otra para 3º, 4º ESO.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Se trabaja en los grupos de referencia y en horario de clase. Lo realiza todo el profesorado.

Perfil del alumnado

Todo el alumnado.

Criterios de selección

No hay selección de alumnado.

Breve descripción de la actuación

La comisión que coordina el Plan de Fomento Lector traslada al resto de la COCOPE su propuesta. Una vez determinada la lectura o lecturas anuales, cada departamento prepara actividades relacionadas con la temática. Para el presente curso se han escogido dos versiones de la obra Las mil y una noches. Además los distintos departamentos elaboran actividades finales específicas, relacionadas con su asignatura que tengan su origen en la lectura de la obra.

2.12 Uso sistemático de la Agenda Escolar

Horas adicionales y destinatarios

Para todo el alumnado del centro.

Finalidades

Sistematizar la organización del trabajo y las tareas diarias del alumnado

Línea de trabajo prioritaria

Se establece su uso obligatorio en los dos primeros cursos de ESO. Es una agenda oficial del centro, que se facilita gratuitamente a todos los alumnos gracias a la subvención de la Obra Social de la Cooperativa Eléctrica Albaterense.

Se usa como seguimiento de la organización del trabajo diario del alumno.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Se implica a todo el profesorado que imparte en ESO.

Breve descripción de la actuación

Se orienta al alumnado para que anote diariamente las tareas, fechas de exámenes, etc en su agenda. Así como alguna observación que el profesor quiera hacer a las familias.

Además se incluye un diccionario ortográfico para que el alumno vaya anotando las faltas que comete.

2.13 Uso de modelos normalizados para la entrega de trabajos y libreta

Horas adicionales y destinatarios

Destinado a todos los alumnos del centro.

Finalidades

Establecer unas normas comunes para la elaboración de trabajos monográficos y de la libreta de uso diario.

Línea de trabajo prioritaria

Se facilita a través de nuestra web un modelo con las instrucciones para la presentación de un modelo de libreta, especificando márgenes, espaciado, fecha, título, etc.

Asimismo hay otro modelo para la presentación de trabajos monográficos detallando cada elemento, título, autor, márgenes, estilo y en especial cómo referenciar la bibliografía.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Todo el profesorado del centro.

Perfil del alumnado

Todo el alumnado

Criterios de selección

Ninguno

Breve descripción de la actuación

Se trata de que los alumnos aprendan a seguir unas normas básicas de formato y contenido para la realización de las tareas en la libreta y la elaboración de trabajos monográficos evitando la omisión de elementos indispensables y algunos errores comunes.

2.14 Programas de intercambio con otros centros de otros países. Erasmus +.

Programas de intercambio con otros centros de otros países.

Horas adicionales y destinatarios

Para el alumnado que cursa inglés o francés de 1BACH y CFOR.

Finalidades

Mejorar las destrezas de comunicación en lengua extranjera y vivir la experiencia de conocer una cultura y un país diferente. Establecer lazos con otros alumnos de otros países.

Línea de trabajo prioritaria

Hay dos destinos. Para el alumnado de inglés, el intercambio se hace con un centro de Eslovenia. Para los de francés con otro de Suiza.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

En el intercambio con Suiza, nuestros alumnos visitan el país de destino durante la última semana de agosto y primera de septiembre. Y recibe a los suizos en la última quincena de octubre, tratando que interfieran lo menos posible en las clases. En el intercambio con Eslovenia, se pacta cada año las fechas con el centro destino.

Perfil del alumnado

Alumnado con un conocimiento medio del idioma en el que participa. Ser extrovertido y con ganas de conocer otras culturas y costumbres.

Criterios de selección

Son los alumnos los que se ofrecen para participar en los programas, bajo la autorización y compromiso de las familias.

Breve descripción de la actuación

En el intercambio con Suiza, los alumnos son acogidos en familias de allí, y durante su estancia asisten al instituto de sus parejas como otro alumno más. No son acompañados por profesores.
En el intercambio con Eslovenia se hace del mismo modo, pero sí son acompañados por dos profesores.

ERASMUS+

En la actualidad el centro cuenta con los siguientes proyectos financiados con fondos europeos:

Educación Superior:

- 2022-1-ES01-KA131-HED-000052527 (4 movilidades restantes de profesorado)
- 2023-1-ES01-KA131-HED-000127614 (8 movilidades de profesorado)

Formación Profesional:

- 2023-1-ES01-KA122-VET-000144304 (Cursos y movilidades de 8 profesores /as)

Educación Escolar:

- 2023-1-ES01-KA121-SCH-000137913 (Existe una previsión de : 54 movilidades de alumnado a 5 países diferentes con 2 profesores/as acompañantes por destino, 3 profesores/as en jobshadowing en Irlanda y 2 profesores/as en visita preparatoria a Hungría.

Destinatarios

Para profesorado y alumnado de 4 ESO y 1 BACH .

Finalidades

Participar en los programas de Internacionalización de la Educación Erasmus+ dentro de los ámbitos de Educación Superior, Formación Profesional y Educación Escolar.

El profesorado perteneciente al grupo Erasmus+ se coordina para la redacción de proyectos, organización de intercambios, búsqueda de socios europeos, acompañan al alumnado, realizan visitas preparatorias, realiza movilidades de Formación o Docencia, también realiza cursos de Formación.

El alumnado realiza intercambios con otro alumnado de países de la Unión Europea o países asociados al programa Erasmus+.

2.15 FP DUAL

Horas adicionales y destinatarios

Alumnado de 2º de Atención a personas en situación de dependencia.

Finalidades

Favorecer la incorporación al mundo laboral y mejorar las competencias profesionales y personales del alumnado de FP.

Línea de trabajo prioritaria

Medidas para la mejora de la competencia del alumnado

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Alumnado de 2º de Atención a personas en situación de dependencia, tutora de 2º.

Perfil del alumnado

Criterios de selección

Alumnado que manifiesta interés por mejorar su competencia profesional y la pronta incorporación al mercado laboral. Entrevista, asistencia y resultados académicos.

Breve descripción de la actuación

Realización de horas prácticas fuera del horario lectivo.

2.16 Teatro en inglés

Horas adicionales y destinatarios

Alumnado de 4ESO, y1BACH que cursa inglés.

Finalidades

Garantizar que el alumnado alcance una competencia lingüística plurilingüe efectiva y mejorar la competencia emocional y las habilidades sociales del alumnado, para conseguir una mayor interacción educativa.

Línea de trabajo prioritaria

El departamento de inglés al inicio de curso prepara una obra de teatro en inglés con el alumnado de 4º que cursa Competencia Oral en Inglés. Se prepara durante varios meses para su representación a final de curso. Al curso siguiente, ese mismo grupo viaja al Reino Unido para participar en un certamen internacional de teatro Shakesperiano.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Departamento de inglés en colaboración con los de Tecnología y Artes Plásticas para la realización y confección de decorados y vestuarios.

2.17 Formación del profesorado

Horas adicionales y destinatarios

Se emplean las horas establecidas para el coordinador del PAF. Destinado a todo el profesorado del centro, aunque algunas actividades están abiertas a profesorado de otros centros.

Finalidades

Mejorar la competencia docente del profesorado y la actualización didáctica y de nuevas tecnologías, idiomas, etc.

Línea de trabajo prioritaria

A principio de curso se recogen las inquietudes y/o necesidades de formación del profesorado, y posteriormente se trata de dar respuesta a ellas. Este curso dichas necesidades están centradas en los grupos de trabajo y cursos relacionados con la formación en el Programa TEI: Tutoría entre Iguales.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Fuera del horario lectivo, en el mismo centro. El profesorado inscrito en cada acción formativa: grupo de trabajo, seminario, curso, ponencia...

2.18 Colaboración con la Educadora Social del Excmo. Ayuntamiento de Albaterra en Programa de Acompañamiento Escolar

Horas adicionales y destinatarios

Fuera del horario lectivo. Se dirige al alumnado que ha manifestado absentismo.

Finalidades

Recuperar a este alumno que cada vez falta más a clase, y donde la familia no se ve capaz de resolver el problema, evitando que se consolide y se produzca un abandono escolar prematuro.

Línea de trabajo prioritaria

Se hace un taller de absentismo en el centro, los miércoles de 14:10 a 15:05 con los alumnos seleccionados. Lo dirige la Educadora Social del Ayuntamiento de Albaterra.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Se forma un grupo con los alumnos seleccionados conjuntamente con la Educadora Social del Ayuntamiento. Fuera del horario lectivo, en horario de tarde. No participa directamente ningún profesor, sólo los tutores que han informado previamente de sus alumnos absentistas y el contacto con las familias.

Perfil del alumnado

Alumnado que empieza a tener muchas faltas de asistencia injustificadas y que la familia se ve incapaz de reconducir.

Criterios de selección

Los tutores informan a Jefatura de Estudios cada dos meses de los alumnos que han tenido muchas faltas y que no han sido justificadas.

Breve descripción de la actuación

Tras la información de los tutores, desde la Jefatura de Estudios se hace una revisión de cada caso y se traslada la información a los Servicios Sociales del Ayuntamiento. Posteriormente se hace una valoración conjunta de la evaluación de esos alumnos con la Educadora Social y se va viendo cómo evolucionan cada uno de los casos. Desde aquí salen los alumnos propuestos para dicho taller.

2.19 Orientación en 4ESO

Horas adicionales y destinatarios

No hay horas adicionales. Se emplean las del departamento de Orientación. Destinado al alumnado de 4ESO y 2CFB específicamente.

Finalidades

Dar a conocer la distinta oferta educativa a la que pueden acceder tras cursar el último curso de la etapa. Tanto si obtiene la titulación como si no. Teniendo como objetivo, la continuidad en los estudios del mayor número de alumnos posibles, reduciendo el abandono prematuro de estudios. Desarrollar acciones que traten de compensar la desigualdad educativa desde una perspectiva inclusiva. Combatir el fracaso escolar y reducir abandono escolar de alumnos que no pueden alcanzar una titulación por el currículo ordinario.

Línea de trabajo prioritaria

El equipo de orientadoras realiza sesiones específicas de orientación con este nivel. No sólo por ellos mismos, si no con el apoyo de personal externo al centro. (Policía, ejército, universidad, otros centros...)

También se incluye sesiones de orientación con las familias de alumnado de 4ESO durante el mes de mayo.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Prioritariamente se realizan en las sesiones de tutoría. En algún caso se agrupa a todo el nivel en la misma sesión (charla, conferencia, etc).

Las sesiones de orientación a familias se hacen en horario de tarde.

Se llevan a cabo por las orientadoras del centro.

Breve descripción de la actuación

Descrito anteriormente.

2.20 Uso de la página Web del centro

Horas adicionales y destinatarios

Se destina a toda la comunidad educativa.

Finalidades

Ser un lugar donde centralizar la información relativa a la vida del centro.

Línea de trabajo prioritaria

Mantener actualizada la información sobre todas las actividades del centro, documentación, procedimientos, faltas, exámenes, materiales, etc.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Se trata de implicar a todo el profesorado.

Perfil del alumnado

Todo el alumnado

Criterios de selección

Ninguno

Breve descripción de la actuación

Uno de los contenidos de la Web que más consultas recibe por parte de las familias es la de fechas de exámenes por tutoría. Se intenta que todo el profesorado planifique sus pruebas y las publique en la Web.

Cada vez más, se remite a la Web gran parte de la información que se solicita del centro, protocolos, listados, materiales para profesorado, materiales para alumnado, fotos de grupos, actividades, noticias, etc.

En los últimos años se ha disparado el número de visitas en la nuestra Web. Más de 150 000 anuales. Durante el confinamiento y tras el mal funcionamiento de la plataforma oficial Aules, nuestra Web fue una tabla de salvación que permitió empezar a trabajar desde el primer momento.

2.21 Incorporación al sistema de Web Familia 2.0

Horas adicionales y destinatarios

Profesorado del centro y familias.

Finalidades

Usar el sistema oficial de Conselleria para el registro de las incidencias del alumnado. Faltas, retrasos, conducta, trabajo, etc. que permite aprovechar la disponibilidad de comunicación directa con las familias y de éstas con el profesorado.

Inmediatez de la información.

Reducir el consumo de papel.

Línea de trabajo prioritaria

Se pasa lista todos los días obligatoriamente desde el módulo docent.gva.es. Desde cualquier dispositivo, PC, Tablet o móvil.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Todo el profesorado

Perfil del alumnado

Ninguno

Criterios de selección

Ninguno

Breve descripción de la actuación

Se ha habilitado más cobertura wifi en el centro para que el profesorado pueda usar su smartphone o tablet para pasar lista desde clase. Además los que imparten en niveles o grupos con asignaturas que puedan estar financiadas por FSE, deben marcar "impartida por el titular".

2.22 TIC en el aula. Actualización y mantenimiento de equipos.

Horas adicionales y destinatarios

Todos los alumnos del centro

Finalidades

Fomentar y mejorar la competencia digital del alumnado.
Renovar el material informático obsoleto que está varios años pendiente de su renovación y que está generando problemas en algunas asignaturas.

Línea de trabajo prioritaria

Uso de material informático en la docencia de las clases y como soporte en la recogida de trabajos. Se han actualizado ordenadores. Se ha dotado de Webcams a las aulas de Ciclo formativo por si fuera necesario conectar en caso de semipresencialidad, Bachillerato y los grupos de mayor número de alumnos

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Todos los alumnos y profesorado.

Perfil del alumnado

Todo el alumnado

Criterios de selección

Todo el alumnado.

Breve descripción de la actuación

Cada vez es más empleado el soporte informático/audiovisual para impartir clase. También se fomenta entre los alumnos que lo usen para la elaboración de trabajos y proyectos. Recientemente se ha recibido nueva dotación por parte de Conselleria, tanto para ESO, BAH y Ciclo Formativo.

2.23 Actividades solidarias e inclusivas.

Horas adicionales y destinatarios

Todo el alumnado del centro

Finalidades

Fomentar la igualdad social y los valores solidarios y hábitos saludables entre la población escolar.

Línea de trabajo prioritaria

A lo largo del curso y aprovechando fechas relacionadas con algún tema susceptible de ser tratado desde esta perspectiva, se realizan actividades diversas. Exposiciones, trabajos, teatro, charlas. (Día de la mujer, día contra la violencia de género, LGTB...)

Se realiza una Carrera Solidaria en el centro. Los participantes generan un dinero con su carrera mediante patrocinio. El dinero recogido se dona a "Save the children".

También se recogen productos de primera necesidad para familias necesitadas, en colaboración con entidades sin ánimo de lucro/ ONG.

Visitas a centros de discapacitados.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

La comisión de Igualdad y Convivencia del centro coordina estas actividades junto al Departamento de Orientación y el Dep de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, principalmente. La carrera solidaria la organiza el departamento de Educación Física, y vicedirección quien la coordina con el resto del centro.

Perfil del alumnado

Todos los alumnos del centro.

Criterios de selección

En la Carrera Solidaria son voluntarios los que deciden correr de los diversos niveles educativos, al igual que docentes.

Breve descripción de la actuación

Las actividades de inclusión e igualdad se han ido aumentando en número de implicación en los últimos años.

La Carrera Solidaria Se viene haciendo durante varios años y tiene una muy buena acogida por el alumnado, aumentando tanto el nivel de participantes como el del dinero recaudado. Se complementa con sesiones de concienciación, vídeos, etc sobre el aprovechamiento del dinero recaudado.

2.24 Huerto Escolar

Horas adicionales y destinatarios

Alumnado de PDC y 1FPB.

Finalidades

Fomentar valores sobre la naturaleza y el cultivo. Conocer técnicas básicas de cultivo de hortalizas y realizar actividades manipulativas que son muy necesarias en este tipo de alumnado.

Línea de trabajo prioritaria

En el centro existe un huerto ecológico escolar y un gallinero. El profesorado de PDC y 1FPB son los que coordinan las actividades, cultivos, tiempos, etc.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Grupos de PDC y 1FPB, en algunas de las horas de Ámbito Científico de PDC y de Ciencias Aplicadas de 1FPB. Los dos profesores implicados son los de las asignaturas mencionadas.

Breve descripción de la actuación

Mediante las tareas propias del cultivo de hortalizas se pretende despertar el interés por la naturaleza, el valor por lo ecológico y la solidaridad. Parte de los beneficios que genera la venta de los productos cultivados se destinan a ONG y colectivos desfavorecidos de la localidad.

2.25 Competiciones Académicas: Canguro Matemático. Olimpiadas. Skills.

Horas adicionales y destinatarios

No requiere ninguna hora adicional. Destinado a todo el alumnado de ESO, Bachillerato y FP.

Finalidades

Estimular a partir de propuestas educativas el interés de las estudiantes y los estudiantes en las diferentes disciplinas académicas mediante pruebas competitivas de conocimiento y aplicación.

Línea de trabajo prioritaria

Preparación de las pruebas en el certamen organizado por la Asociación Canguro Matemático Europeo.

Preparación de las pruebas Olimpiadas organizadas por la Universidad de Alicante.

Skills Olimpiadas de Formación Profesional para la especialidad de Atención Sociosanitaria.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

La preparación de las pruebas se realiza en los recreos y algunos días a séptima hora (hora no lectiva). El profesorado implicado es de diferentes departamentos.

Perfil del alumnado

Alumnado motivado por el aprendizaje de las diferentes disciplinas

Criterios de selección

Son voluntarios y asesorados por el profesorado

Breve descripción de la actuación

Desde hace años el IES Antonio Serna Serna participa en certámenes de este tipo, con una media de unos 120 alumnos por edición.

Los alumnos realizan las pruebas donde es requerido: en el IES, Universidad o Feria Valencia.

2.26 Reuniones de nivel de tutores/as

Horas adicionales y destinatarios/as

Se ha destinado la hora lectiva adicional que se asigna a los tutores de ESO dentro de las 19 lectivas. Destinado a los tutores de ESO.

Finalidades

Coordinar el seguimiento del Plan de acción tutorial. Dar respuesta conjunta a las necesidades de las tutorías y dificultades que presentan.

Línea de trabajo prioritaria

Se han establecido horas en la que coincidan los tutores del mismo de ESO con el Departamento de Orientación.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Tutores de 1ESO ---- Lunes 2ª hora, Miérc.3ª h	Tutores de 2ESO ---- Martes4ª h.
Tutores de 3ESO ---- Jueves 2ª hora	Tutores de 4ESO ---- Jueves4ª h.
Tutores de 1BACH –Martes 3ª, Jueves 5ª h	Tutores de 2BACH – Lunes 3ª hora
Tutor 1FPB – Tutor 2 FPB – Hora concertada	

Perfil del alumnado

No se aplica directamente al alumnado.

Criterios de selección

Todos los tutores/as de ESO, BACH y FPB.

Breve descripción de la actuación

Una hora a la semana se reúnen los tutores de un nivel con el Departamento de Orientación, para tratar las características y necesidades de las tutorías, así como para hacer un seguimiento del Plan de Acción Tutorial, y de los programas y/o charlas que se programen.

2.27 Actividades inclusivas varias detalladas en el Plan de Convivencia. Patios dinámicos.

Actividades inclusivas

Horas adicionales y destinatarios

No requiere horas adicionales. Todo el alumnado del centro

Finalidades

Fomentar la igualdad y la inclusión de personas con riesgo de exclusión social.

Línea de trabajo prioritaria

Se realizan charlas, exposiciones, elaboración de textos. Análisis de letras de canciones con mensajes no sexistas, etc.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Algunas de las actividades que se hacen en el aula se realizan en la hora de tutoría. Profesorado implicado: tutores, coordinadora de convivencia e igualdad y orientadoras del centro y resto de profesorado.

Perfil del alumnado

Todos los alumnos del centro.

Breve descripción de la actuación

Descritos en el Plan de Convivencia, PAT.

Patios dinámicos

Horas adicionales, profesorado implicado y destinatarios

Horas de patio con profesorado y alumnado voluntario, va dirigido al alumnado de la ESO y prioritariamente al alumnado de primer ciclo.

El alumnado del ciclo formativo de Atención a Personas en Situación de Dependencia hará una propuesta para el segundo trimestre desarrollando la metodología de APS.

Finalidades

Fomentar la igualdad y la inclusión de personas con riesgo de exclusión social.

El objetivo es ofrecer al alumnado otro tipo de actividades en su tiempo de ocio para participar en ellas o simplemente observarlas. Es una forma no solo de ser alternativa al uso de móviles en el tiempo de descanso, sino de además poder encontrar nuevos compañeros con las mismas inquietudes o motivaciones.

Espacios y actividades

Se realiza en todos los patios de la semana dentro de las instalaciones de cocina, sala de usos múltiples, espacio de convivencia en el patio.

El horario de este trimestre es:

Lunes lectura y dibujo cómic y manga
Martes cocina/repostería francesa
Miércoles taller Diy: macramé y taller de confección de llaveros y pulseras
Jueves taller de juegos de mesa
Viernes taller ajedrez
Los talleres pueden variar a lo largo del trimestre según demanda.

2.28 iMou-te

Horas adicionales y destinatarios

Las horas para esta actividad formativa será la estipulada a través de la convocatoria de participación. Los destinatarios de esta acción, son los profesores y profesoras que han manifestado su interés por la misma.

Finalidades

iMou-te: Formación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas. Esta actuación proporciona a los docentes, en las respectivas materias y módulos de su práctica profesional, el aprendizaje y/o actualización de conocimientos científicos y pedagógicos, así como la adquisición de habilidades metodológicas y el manejo y utilización didáctica de recursos que los centros educativos están desarrollando, a través de la observación. Para ello participan visitando en calidad de observadores a alguno de los centros candidatos según la categoría mostrada (metodologías, FP, plurilingüismo...)

Línea de trabajo prioritaria

Favorecer y facilitar la formación del profesorado del IES para que genere cambios y mejoras en la práctica docente particular y pueda generalizarse a más docentes.

Horarios y profesorado implicado

El establecido según la convocatoria, durante el 2º y 3º trimestre.

Perfil del alumnado

El destinatario es el profesorado.

Criterios de selección

Participación en la convocatoria de la Conselleria de Educación.

2.29 Calendario para Medidas educativas complementarias.

Finalidades

Facilitar al alumnado la recuperación de asignaturas pendientes.

Línea de trabajo prioritaria

Los/as Jefes de Departamento solicitan a Jefatura fechas disponibles para la realización de exámenes de recuperación, según tengan establecido en la programación de cada departamento. Se asignan fuera de horario lectivo evitando que un alumno tenga dos asignaturas el mismo día.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Dirigida a alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores. Agrupados por asignatura. Fuera de horario lectivo, en su mayoría, los miércoles de 13:50 a 15:05. Los jefes de departamento y jefatura de estudios.

Perfil del alumnado

Alumnado con asignaturas pendientes de recuperar

Breve descripción de la actuación

Se elabora un calendario donde figuran todos los departamentos, las asignaturas susceptibles de recuperar, el mecanismo de recuperación y la fecha establecida.

Este calendario se publica en la web y en los tablones informativos del centro para que la difusión del mismo sea efectiva. Así mismo cada departamento establece un seguimiento del alumnado con la materia pendiente, bien directamente con el alumnado o a través del profesor actual de la materia pendiente en función del calendario programado y la actividad de recuperación.

Calendario de recuperación de asignaturas pendientes. Curso 24/25

Departamento	Nivel	Asignatura	Procedimiento Recuperación	Fecha	Aula
Administración y Gestión	1FPB	PCVP	Examen + Actividades	Con voc.	Aulas ciclos
	1CFM	TCO	Examen + Actividades		

		CEAC	Examen + Actividades	ordi nari a	
		ING	Examen		
	1CFS	GDJE	Examen + Actividades		
		PIAC	Examen + Actividades		
Serv. Soc. y a la Comunida d	1CFM				No hay pendientes
Biología y Geología	1ESO	Bio- Geo	Examen + Trabajo	07/0 5/20	Usos múltiples
	3ESO	Bio- Geo	Examen + Trabajo	25 7ª Hor a	
	1BAC H	Bio- Geo			No hay pendientes
Economía	2ESO	ESS	Trabajo. Si no, examen	07/0 3/20 25 7ª Hor a	Sin definir
	3ESO	TECO			No hay pendientes
	1BAC H	Econom ía	Trabajo. Si no, examen	07/0 3/20 25 7ª Hor a	Sin definir
Ed. Física	1ESO	Ed. Física	Superando 1ª y 2ª evaluación del siguiente curso + trabajo.	11/0 4/20	Sin definir
	2ESO	Ed. Física		25 7ª Hor a	
	3ESO	Ed. Física		25 7ª Hor a	
	1BAC H	Ed. Física			No hay pendientes
Filosofía	1BAC H	Filosofí a			No hay pendientes
Francés	1ESO	Francés +Fr2	Examen	22/0 1/20 25 7ªho ra	Desdoble 1

	2ESO	Francés +Fr2	No hay pendientes		
	3ESO	Francés	No hay pendientes		
	1BAC H	Francés +Fr2	No hay pendientes		
Física y Química	2ESO	Fís – Quím.	Examen Trabajo +	22/0 1/20	Laboratorio Física
	3ESO	Fís – Quím.	Examen Trabajo +	25 7ª Hor a	
	1BAC H	Fís – Quím.	Examen I Examen II	Qui: 18/1 2/20 24 Fis: 12/0 3/20 25 7ª Hor a	Laboratorio Física
Geografía e Historia	1ESO	Geo – Hist.	Examen I y trabajo Examen II y trabajo Examen Final	15/0 1/20	Aulas planta baja
	2ESO	Geo – Hist.		25 09/0 4/20	
	3ESO	Geo – Hist.		25 21/0 5/20 25	
	1BAC H	Historia MC		Hablar con Profesora	
Griego	1BAC H	Griego	No hay pendientes		
Informática	1ESO	TRDR	Entrega trabajo	03/0 3/20 25	Aulas Infor
	2ESO	PIAR1	No hay pendientes		
	3ESO	PIAR2	No hay pendientes		
	1BAC H	PRSI	No hay pendientes		
Inglés	1ESO	Inglés	Examen	14/0	Aulas Planta Baja
	2ESO	Inglés	Examen	5/20	
	3ESO	Inglés	Examen	25 7ª Hor a	

	1BAC H	Inglés	No hay pendientes		
Latín	ESO	Cult. Clásica	No hay pendientes		
	1BAC H	Latín	No hay pendientes		
Castellano	1ESO	Cast. + Ref	Examen	26/0 3/20 25 7ª hora	Usos múltiples
	2ESO	Cast. + Ref	Examen		
	3ESO	Castellano	Examen		
	1BAC H	Castellano Lit. Universal	Examen No hay pendientes		
Matemáticas	1ESO	Mat + Ref.	Examen	28/0 5/20 25 7ª hora	Aulas Planta Baja
	2ESO	Mat + Ref.			
	3ESO	Matemáticas			
	1BAC H	Mate. CCSS	Examen	30/0 4/20 25 7ª hora	Aulas Planta Baja
Música	1ESO	Música	Superando la 1ª evaluación del siguiente curso.		
	2ESO	Música			
	3ESO	Música	No hay pendientes		
	1BAC H	Lg. P. Mus	No hay pendientes		
Plástica	2ESO	Plástica	Superando 1ª y 2ª evaluación del siguiente curso. Si no, entrega trabajo.	18/05/20 25 7ª hora	Aula Plástica
	3ESO	Plástica	No hay pendientes		
	1BAC H	Dib. Técn.	No hay pendientes		
		Dib. Art.	No hay pendientes		
Religión	1ESO	Religión	Superando 1ª y 2ª evaluación del siguiente curso.		
	2ESO	Religión	No hay pendientes		

	3ESO	Religión	No hay pendientes		
	1BACH	Religión	No hay pendientes		
Tecnología	1ESO	Tecnología y Digital.	Trabajo. Si no, examen	30/0 4/20 25 7ª hora	Taller Tecno
	3 ESO	Tecnología y Digital. Ámb. Práct. (3ºPDC)	No hay pendientes		
	1BACH	Tecno. e Ing.	No hay pendientes		
Valenciano	1ESO	Valenciano	Examen	02/0 4/20 25 7ª hora	Aulas Planta Baja (4B)

2.30 Conecta-2

Finalidades

Incrementar el porcentaje de alumnado que mejora resultados y competencias.

Línea de trabajo prioritaria

Medidas para la consecución de la excelencia.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

El proyecto se realiza en el horario lectivo, el profesorado implicado es el equipo docente de la familia profesional.

Perfil del alumnado

El grupo que participa es el alumnado de 1 y 2º de atención a personas en situación de dependencia.

Breve descripción de la actuación

Proyecto de aprendizaje-servicio solidario en el cual el alumnado participa activamente con las entidades: Centro ocupacional Azahares, Hogar del Pensionista, Servicio de Atención a Domicilio Municipal, CEE Antonio Sequeros de Orihuela y CEE Virgen de la Luz de Elche. Realizan actividades relacionadas con el colectivo al que atiende y con el módulo relacionado.

2.31 Boomerang

Finalidades

Incrementar el porcentaje de alumnado que mejora resultados y competencias.

Línea de trabajo prioritaria

Medidas para la consecución de la excelencia.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

El proyecto se realiza en el horario lectivo, el profesorado implicado es el equipo docente de la familia profesional.

Perfil del alumnado

El grupo que participa es el alumnado de 1º de Integración Social.

Breve descripción de la actuación

Proyecto de Aprendizaje y Servicio en el que el alumnado de Integración Social analiza las posibles necesidades de intervención social en el centro y desarrollan la intervención posterior en beneficio del centro educativo.

2.32 Emprén

Finalidades

Desarrollar acciones para la mejora de las competencias blandas o soft skills en el alumnado de formación profesional.

Línea de trabajo prioritaria

Medidas para la consecución de la excelencia.

Agrupamientos, horarios y profesorado implicado

Organización flexible con el alumnado de FP y alumnado que se pueda beneficiar del IES

Perfil del alumnado

Alumnado que cursa FP y en especial alumnado que cursa módulos relacionados con el emprendimiento, incorporación al mercado laboral o economía.

Breve descripción de la actuación

Propuestas pedagógicas para trabajar con el alumnado: habilidades blandas (trabajo en equipo, escucha activa, hablar en público...). También mejorar las habilidades para la empleabilidad. Puesta en marcha con dotación de un espacio que favorezca las dinámicas para desarrollar las habilidades blandas entre otras.

3. Evaluación del PAM

Somos conscientes de las dificultades que supone hacer una valoración objetiva del impacto que estas acciones tienen en los objetivos y finalidades que se establecen.

Por lo que es lógico que la evaluación de gran parte de las acciones propuestas en este programa sea cualitativa y no cuantitativa.

Acción	Indicador valorado	Valoración
2.1 Programa de refuerzo de áreas instrumentales. EXIT.	<ul style="list-style-type: none">Número de alumnos participantes por asignatura.Número de alumnos participantes que superan la asignatura a final de curso	
2.2 Desdobles y Codocencia	<ul style="list-style-type: none">Valoración cualitativa del profesorado. Resultados académicos coherentes.	
2.3 Comisión de convivencia. Programa TEI	<ul style="list-style-type: none">Num. de alumnos que promocionan a final de curso.Num. de conflictos mediados en convivencia	
2.4 PDC	<ul style="list-style-type: none">Num. de alumnos que promocionan a final de curso.	
2.5 Programa de Acompañamiento Escolar y tutorización Emocional	<ul style="list-style-type: none">Num. de alumnos que promocionan a final de curso.	
2.6 FPB	<ul style="list-style-type: none">Num. de alumnos que promocionan a final de curso.	

2.7 Mejoras en el Plan de Transición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora en los resultados de 1ESO. ▪ Mejora de la convivencia y mayor adaptación al centro. Número de incidencias registradas. 	
2.8 Entrevistas sistematizadas con el alumnado del centro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración cualitativa del equipo directivo de la información aportada. ▪ Valoración cualitativa del alumnado de estas sesiones. 	
2.9 Charlas del equipo directivo con los padres de ESO.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar el % de asistencia a dichas reuniones. ▪ Mejorar los resultados académicos y evitar abandono escolar. 	
2.10 Entrega de notas en horario de tarde.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener la participación y asistencia de los padres por encima del 70%. 	
2.11 Plan de fomento lector	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar el interés por la lectura. ▪ (Valoración subjetiva del profesorado) 	
2.12 Uso sistemático de la Agenda Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la autonomía y organización personal. 	
2.13 Uso de modelos normalizados para la entrega de trabajos y libreta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que la mayor parte de los trabajos se entreguen siguiendo estos modelos. 	
2.14 Programas de intercambio con otros centros de otros países. ERASMUS+	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración cualitativa del profesorado de idiomas de la competencia de Com. Oral trabajada. 	
2.15 FP Dual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de participación del alumnado ▪ Incorporación al mundo laboral del alumnado Dual 	
2.16 Teatro en inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de la competencia de Com. Oral en inglés. 	
2.17 Formación del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de al menos dos grupos de trabajo 	
2.18 Colaboración con la Educadora Social de Ayto. de Albaterra en taller de absentismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reincorporación a clase de alumnos absentistas. ▪ Reducción del número de alumnos absentistas. 	
2.19 Orientación en 4ESO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de alumnos y familias de 4ESO de la utilidad de la información aportada. 	
2.20 Uso de la web del centro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de visitas anuales. ▪ Valoración de la web en las encuestas de calidad. 	
2.21 Incorporación al sistema de Web Familia 2.0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porcentaje de familias que usan el sistema. 	
2.22 TIC en el aula. Actualización y mantenimiento de equipos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcto funcionamiento de los equipos informáticos. ▪ Número de averías y demora en la reparación. 	
2.23 Actividades solidarias e inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de alumnos/as participantes en estas actividades. ▪ Total de dinero recaudado. 	
2.24 Huerto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de participación de los alumnos 	
2.25 Canguro, Olimpiadas, Skills	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de participación del alumnado. ▪ Alumnado que pasa a la siguiente fase. 	
2.26 Reuniones de nivel de tutores/as	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de los tutores de estas sesiones. 	
2.27 Actividades inclusivas descritas en el Plan de Convivencia. Patios Dinámicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de alumnado participante. ▪ Disminución de conflictividad en el patio ▪ Valoración de los talleres 	
2.28 iMou-te	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuestas de mejora planteadas para el siguiente curso. 	

2.29 Calendario Medidas educativas complementarias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de alumnos que se presentan a las pruebas. 	
2.30 Conecta-2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración del alumnado del ciclo ▪ Valoración de las entidades sobre la aportación del alumnado en sus servicios 	
2.31 Boomerang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración del alumnado del ciclo ▪ Valoración de los tutores y alumnado que reciben la intervención en el IES 	
2.32 Emprén	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de acciones realizadas de las previstas ▪ Valoración de estas por los agentes implicados 	

Este Plan de Actuación para la Mejora, ha sido revisado y actualizado en Claustro el 8 de noviembre de 2024 y aprobado en el Consejo Escolar de 5 de noviembre de 2024

Albatera, 8 de noviembre de 2024